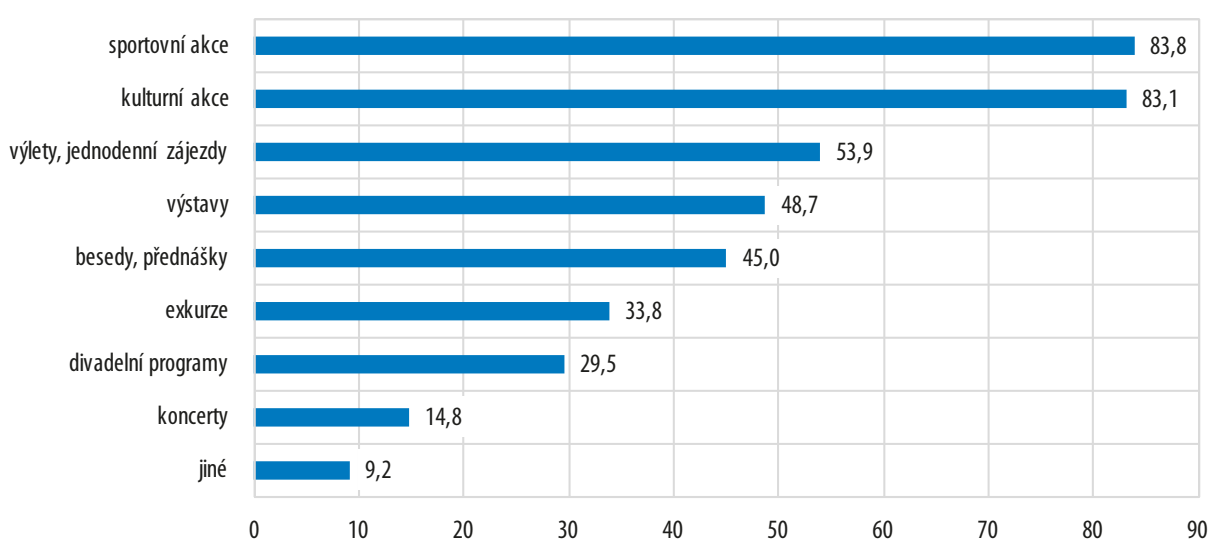


mimo ŠD (výlety, sportovní a kulturní akce, víkendové akce se zapojením rodičů i veřejnosti apod.). Pravidelně jsou zařazeny i sportovně pohybové aktivity. Většinou mají, podle počasu, podobu pohybových a míčových her, nebo vycházek. S úspěchem, zejména u nejmenších žáků, se setkávaly výchovné postupy založené na intenzivním zážitku (např. tvorba výrobků doprovázená četbou a hudbou). Častěji se objevují i nové formy práce se žáky např. arteterapie.

Mezi negativní zjištění patří, že místy v práci ŠD přetrvává pouze relaxační činnost žáků založená na individuálním výběru aktivit žáky (stolní hry, stavebnice, hraní) bez cíleného rozvoje klíčových kompetencí a rozvoje jejich osobnosti. V rámci pravidelného zájmového vzdělávání byla občas patrná nízká míra individualizace vzdělávání na základě potřeb a možností žáků.

Graf 94

Počet ŠD/ŠK, které provozují uvedené příležitostné činnosti – podíl zařízení (v %)



Kromě pravidelné činnosti je velký podíl aktivit ŠD/ŠK zaměřen na příležitostné aktivity (viz graf č. 94) a na spontánní činnosti, které zařazuje 89,4 % ŠD a ŠK a táborovou činnost ve dnech volna vykonává 7,2 % zařízení.

Nejdůležitější forma kooperace probíhá v různých oblastech se subjektem (školou), který tvoří s ŠD/ŠK jednu organizaci. Základem úspěšné spolupráce a vzdělávání je účelná koordinace tvorby a úprav ŠVP. Jen 1,4 % školských zařízení má ŠVP, které nenavazují na vzdělávací program školy. Oproti loňskému roku je vyšší podíl zařízení, která kooperují se školou v rámci organizace vzdělávání. Účinná koordinace umožňuje efektivní využívání pracovních sil, materiálně-technického zázemí a zajištění BOZ žáků.

