

Postup jmenování nových ředitelů středisek volného času

Postup	Počet SVČ
Jmenován uchazeč z 1. místa pořadí	13
Jmenován uchazeč z jiného místa pořadí	1
Nebyl jmenován žádný uchazeč	1
Celkem	15

8.2

Průběh zájmového vzdělávání

8.2.1 Realizované formy a vzdělávací metody

V rámci hospitací pracovníci ČŠI hodnotili i více forem zájmové činnosti, pokud se během inspekce vyskytly. Nejčastější formou zájmové činnosti byla pravidelná činnost, druhou byly spontánní činnosti ŠD, zařazované v době před vyučováním a při ukončování provozu a třetí nejsledovanější byla individuální činnost účastníků.

Provoz v době před vyučováním (tzv. ranní družina) zahrnuje pouze nenáročné aktivity herního a odpočinkového charakteru. V některých velkých školách složitá organizace činnosti neumožňuje plně realizovat ŠVP v jednotlivých odděleních a naplňovat cíle rozvoje kompetencí žáků. Protože část oddělení je věkově heterogenní, průběh činností narušují příchody žáků z vyučování a odchody na dopravu a zájmové útvary (zejména pokud jich škola nabízí velký počet). Také časté odchody žáků na různé aktivity v rámci školy i mimo ni ztěžují vychovatelům soustavnou práci s účastníky zájmového vzdělávání. Vychovatelé neustále musí evidovat žáky a upozorňovat je na odchody a složitě může naplňovat požadavky ŠVP. Řešení je v některých případech obtížné, protože rodiče před pobytem v ŠD preferují jejich zapojení v zájmových útvarech. Negativní vliv na vzdělávání pravidelné zájmové činnosti má i spojování oddělení ŠD.

Ke spojování oddělení ŠD dochází zpravidla při ranní činnosti, v době odchodu žáků z družiny a na konci její provozní doby. Při něm se průběžně upravuje rozvrh a rozsah činností jednotlivých oddělení. Část ŠD má spojování oddělení přímo uvedeno v organizaci provozu, menší část ŠD reaguje operativně na aktuální počty žáků. Slučování oddělení částečně narušuje zejména pravidelnou výchovně-vzdělávací činnost. Změna složení účastníků oddělení během připravené hodiny (bloku) má negativní dopad na výsledky práce. Vychovatelé musí přerušit započaté činnosti, měnit náplň hodiny, vytrácí se efektivita vzdělávání a v důsledku toho nemohou tak dostatečně naplňovat stanovené cíle ŠVP ŠD. Slučování může mít, v rámci spontánních a relaxačních činností, ale i pozitivní vliv. Změnou složení účastníků vzniká jiná sociální skupina, zpravidla věkově více heterogenní, dochází v ní k navazování nových kontaktů a vztahů.

Průměrný počet přihlášených účastníků ve všech typech zařízení byl zájmového vzdělávání 20,9 a přítomných 14,1. Vyšší počet účastníků (v ŠD 24,6 zapsaných, 16,6 přítomných, v ŠK 27,1 zapsaných, 13,3 přítomných) nutí vychovatele použít jiné a pestřejší metody i formy práce, než volí pedagogové volného času, převážně založené na velmi dobré motivaci žáků.

Všechny ŠD respektují potřebu spontánních aktivit účastníků a pevně zařazeny v týdenním plánu mají také pravidelné pohybové činnosti. Patrná byla pestrá činnost a množství nabízených aktivit, včetně kroužků, pořádání příležitostných činností, dalších činností