

## Spolupráce školských zařízení s vnějšími partnery – podíl zařízení (v %)

Druh spolupráce	ŠD/ŠK	SVČ
Se zákonnými zástupci žáků	76,3	69,4
S místní knihovnou	57,3	58,1
S místními spolky a organizacemi	51,4	88,7
Se sportovními organizacemi	44,8	83,9
S integrovaným záchranným systémem	43,9	72,6
Spolupráce s jinými školami	31,6	98,4
Spolupráce se ŠD a ŠK jiného subjektu	22,4	74,2
Mezinárodní spolupráce	4,0	30,6

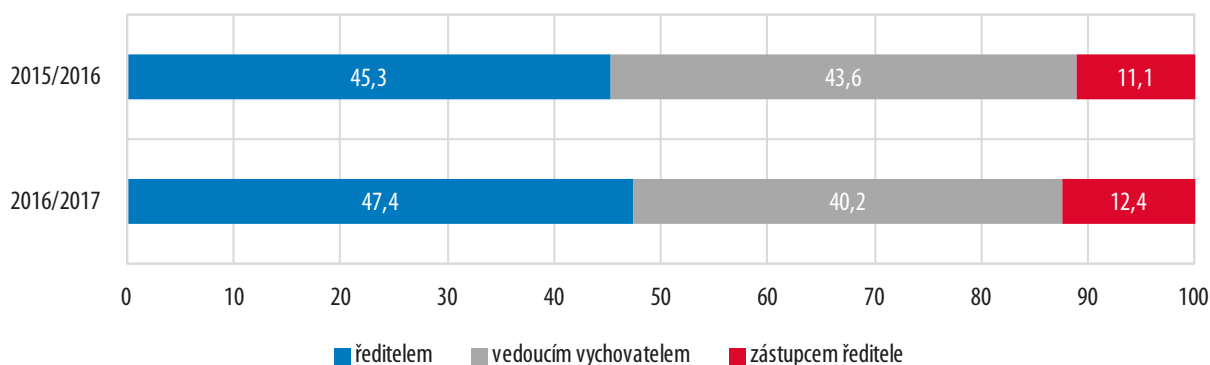
Tato spolupráce s vnějšími partnery umožňuje zařadit do vzdělávacího programu další oblasti, které rozšiřují nabídku školského zařízení a upravují strukturu plánů činnosti. Zařazení nových aktivit podporuje zájem a motivaci účastníků a umožňuje jim získat další vědomosti, dovednosti a zkušenosti v mnoha oborech lidské činnosti. Spolupráce podporuje sounáležitost účastníků s regionem jejich účasti na veřejných akcích i pořádáním společných příležitostných aktivit.

Hodnocení úrovně pedagogického vedení školy ukázalo, že výrazně lepších výsledků dosáhla zařízení (ŠD/ŠK), jejichž ředitelé účinně spolupracují s vedoucím vychovatelem, nebo dochází k výměně a sdílení zkušeností vedoucích pracovníků, vzájemnému poskytování metodické podpory a ve vlastním profesním rozvoji. Kladně lze hodnotit aktivity vedoucích vychovatelů v oblasti celoživotní vzdělávání, které se výrazně pozitivně odrážejí v úrovni zájmového vzdělávání žáků.

Zvýšil se počet ředitelů a zástupců ředitelů škol, kteří odpovídají za oblast zájmového vzdělávání. Adekvátně se snížil podíl vedoucích vychovatelů.

Graf 92

## Podíl pracovníků školy na řízení školních družin a klubů – podíl zařízení (v %)



Vedoucími pracovníky není zájmovému vzdělávání ve školách často věnována stejná pozornost jako základnímu vzdělávání (zejména v oblasti hospitační a kontrolní činnosti). Ředitelé některých škol považují školní družiny a kluby za jakýsi přívažek školy a zcela opomíjejí jejich vzdělávací funkci. Družina slouží jako čekárna před odchodem účastníků do jiných aktivit (kroužky apod.), jakmile odejdou první účastníci, oddělení se spojují.

Slabou stránkou řízení ŠD a ŠK byla nízká úroveň kontroly zájmového vzdělávání ze strany vedení školy a podceňovaná hospitační činnost. Ředitelé nezískávali informace o kvalitě výchovně-vzdělávací práce pedagogů v zájmovém vzdělávání a hodnotící procesy probíhaly v ŠD a ŠK v minimální míře.