

Porovnání kvalifikovanosti v hospitovaných hodinách ŠD/ŠK

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Podíl kvalifikovaných pracovníků	81,8 %	92,4 %	93,4 %	92,5 %

Vychovatelé ŠD, kteří nemají celý úvazek, působí často jako asistenti pedagoga a jsou časově poměrně vytíženi. Příprava a soustředění na činnosti v ŠD jsou pro ně psychicky náročné. V regionu Praha se začíná objevovat problém v dílčím nedostatku vychovatelů (pedagogickou činnost vykonávají pedagogičtí pracovníci v důchodovém věku). Až na výjimky vychovatelé aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Na svém profesním rozvoji spolupracují v 95,8 % zařízení. Značné organizační problémy (zvláště u málotřídních škol) znamená také účast vychovatelek na seminářích v rámci DVPP probíhající v odpoledních hodinách. Přesto je patrné, že cílené další vzdělávání umožňuje vyšší erudovanost a profesionalitu vychovatelů. Zejména u základních škol speciálních se projevuje jejich v mimořádně empatickém přístupu k žákům a důsledném využívání metod a forem práce zohledňujících jejich možnosti a potřeby.

Počet interních pracovníků SVC se zvýšil proti loňskému roku o 2,4 % a počet externích pracovníků klesl o 3,5 %.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků v SVC

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet interních pedagogických pracovníků	1 996	2 068	2 098	2 148
Počet externích pedagogických pracovníků	12 851	12 862	13 311	12 839
Celkový počet pedagogických pracovníků	14 847	14 930	15 409	14 987

Interní pedagogové volného času, vykonávající komplexní pedagogickou činnost, byli pro svou práci odborně kvalifikovaní. Jejich profesní rozvoj a účast na DVPP byly značně vyšší než u externích pedagogů. K důležitým aspektům jejich kvalitní práce patřila potřebná efektivní spolupráce. V 92,1 % hodnocených SVC pedagogové spolupracovali a poskytovali si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu. Častá byla kooperace interních a externích pracovníků, zejména v rámci odborných skupin kroužků (oddělení) za účelem sdílení informací a zkušeností s metodami a formami práce. Nižší míra motivace externích pedagogů vede k tomu, že se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastňují minimálně (jde výhradně o profesní semináře). S ohledem na odbornou kvalifikovanost externích pracovníků mělo 22,2 % středisek úroveň vyžadující zlepšení. Málo efektivní metodická pomoc se také negativně odráží ve výskytu dílčích nedostatků (hodnocení účastníků, dodržování pravidel BOZP, individualizace vzdělávání) zjištěných v průběhu vzdělávání. V rámci DVPP pro pedagogy volného času chybí obecně semináře zaměřené na problematiku vzdělávání účastníků se SVP. Plně podchycená u SVC není ani aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Kvalitu inkluzivního vzdělávání ve skupinách s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školských zařízeních snižuje neúčast dalších pedagogických pracovníků (asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální asistent). Jejich působení je patrné zejména ve školách (třídních) zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde poskytují pomoc i v ŠD a ŠK. Asistenti pedagoga v těchto zařízeních jsou zapojeni v 53,5 %, další pedagogičtí pracovníci 22,2 % a osobní asistenti 7,6 % případech. V běžné školní družině působili v jen omezeném počtu případů (asistent pedagoga v 6 %, další pedagogický pracovník v 6,2 %, osobní asistent v 0,7 % hospitovaných hodin). Sice častěji než v minulosti, ale nejedná se o běžnou praxi. Výjimečně poskytovali pomoc účastníkům s těžší poruchou chování nebo s autistickým spek-

