

hraničními školami obdobného typu (rovněž 62,5%). Cenný je vzestup příhraniční spolupráce (v roce 2016/2017 využilo této formy kontaktu se zahraničím 40 % ZUŠ), stoupající tendence byla zaznamenána rovněž ve využívání programů mobility žáků i pedagogů (viz tabulka č. 49).

Tabulka 49

Meziroční srovnání zapojení ZUŠ do mezinárodních projektů a programů – podíl škol (v %)

Škola se zapojuje do mezinárodních projektů a programů	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Ano	33,3	37,7	39,6
Ne	66,7	62,3	60,4
Typy mezinárodních projektů a programů	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Partnerské školy v zahraničí	58,3	61,9	62,5
Příhraniční spolupráce	37,5	35,7	40,0
Mezinárodní soutěže či exkurze	58,3	59,5	62,5
Mobilita žáků (např. výměnné pobyty)	16,7	23,8	27,5
Mobilita učitelů	12,5	16,7	25,0

7.4

## Závěry a doporučení pro základní umělecké vzdělávání

### Pozitivní zjištění

- Síť škol a jejich poboček (odloučených pracovišť) je z celorepublikového hlediska stabilizovaná a takřka optimální, přesto jsou ojediněle registrovány tendence ke vzniku dalších poboček, které by umožnily přístup ke vzdělávání i ve vzdálenějších a sítí ZUŠ nepokrytých místech, ojediněle je také vyvíjen tlak na zvýšení kapacity některých škol, zaznamenávajících trvalý převis poptávky po tomto typu vzdělávání.
- Modely řízení jednotlivých ZUŠ, zejména s ohledem na jejich charakter, velikost a lokalizaci, jsou dostatečně účinné a mají ve většině škol pozitivní dopad na účinnou motivaci pedagogů.
- V místě svého působení (včetně poboček) i mimo něj (včetně zahraniční spolupráce) ZUŠ dlouhodobě a úspěšně prezentují výsledky vzdělávání všech uměleckých oborů.
- Přetrvávající, v některých lokalitách dokonce vzrůstající zájem veřejnosti o umělecké vzdělávání, převážně s preferencí individuální výuky v oboru hudebním, přičemž počet zájemců v některých ZUŠ převyšuje jejich kapacitní možnosti.
- Realizace vlastních školních projektů, které mají nesporný kladný dopad na kvalitu uměleckého vzdělávání, je často zhodnocována i přímým zapojením do mezinárodních projektů.
- Zvyšuje se kvalifikovanost pedagogického sboru škol, odpovědně je uplatňována možnost využití uznání předpokladu odborné kvalifikace ředitelem školy podle § 10 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.
- ZUŠ ve srovnání s jinými typy škol nesporně dominují v aktivitách zaměřených na meziškolní spolupráci. Kooperace jednotlivých subjektů zahrnuje mj. pořádání soutěží, společných přehlídek a výstav i vzájemné návštěvy. ČŠI zaznamenala a kladně hodnotila rozvoj spolupráce konkrétních ZUŠ se zahraničními partnery, včetně pravidelné přeshraniční/příhraniční spolupráce. Jedná se jak o časově omezené projekty (přehlídka, festivaly, výměnné zájezdy), tak o formy dlouhodobé, trvalé spolupráce.