

## Žádosti o přijetí do MŠ

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>Počet žádostí o přijetí do MŠ</b>	<b>179 352</b>	<b>162 247</b>	<b>155 001</b>
z toho počet, kterým nebylo vyhověno	50 800	41 041	31 991
z toho podíl, kterým nebylo vyhověno	28,3	25,3	20,6
<b>Počet žádostí o přijetí do MŠ, kterým bylo vyhověno</b>	<b>128 552</b>	<b>126 206</b>	<b>123 010</b>
z toho počet dětí, které nastoupily	123 958	121 306	117 909
z toho podíl dětí, které nastoupily	96,4	96,1	95,9

Při realizaci přijímacího řízení většina mateřských škol postupovala v souladu s příslušnými právními předpisy. Kritéria pro přijímání dětí v rozporu s právními předpisy (§ 34 odst. 2 ŠZ) nastavilo pouze 0,7 % škol. Ve stejné míře jako v loňském roce bylo shledáno porušení u 4,8 % škol v dodržování nastavených podmínek a kritérií pro přijímání dětí. Mezi časté důvody patřilo přijetí dítěte bez dokladu o očkování, příp. dokladu, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, a absence zdůvodnění stanovení tříměsíčního zkušebního pobytu.

Pro školní rok 2016/2017 nebylo vyhověno žádosti o přijetí 2 052 dětí mladších tří let v 28,7 % škol. Hlavním důvodem bylo upřednostnění starších dětí. V několika případech nebyla splněna kritéria pro přijetí.

## 2.1.4 Příprava dětí na první ročník základního vzdělávání a zápis žáků do prvního ročníku

**Příprava dětí na první ročník základního vzdělávání**

Bylo zjištěno, že většina mateřských škol věnuje přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání pozornost a realizuje také řadu aktivit, které tuto připravenost podporují. Kvalita a efektivnost těchto cílených aktivit byla však v jednotlivých MŠ velmi rozdílná.

Mezi málo efektivní činnosti patřila práce s pracovními listy bez výraznější diferenciacce náročnosti vzhledem k individuálním předpokladům dětí. Podle zjištění ČŠI byla tato metoda mnohdy dominantní. Malá pozornost byla věnována správnému úchopu psacího náčiní i psychohygienickým zásadám, např. správnému sezení, ačkoliv ji uvádí většina navštívených škol. Také logopedická prevence byla v některých MŠ pouze nahodilá. Rovněž se mateřským školám ne vždy dařilo vhodně zařadit cílenou přípravu dětí na vstup do 1. ročníku základní školy do organizace dne. Zatímco většinu uvedených aktivit uváděli ředitelé převážné většiny navštívených škol, problémové a situační učení je podle jejich výpovědí realizováno pouze v 56,2 % škol.

Mezinárodní studie *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*<sup>2</sup> poukazuje na nutnost spolupráce mezi institucemi, které předškolní a základní vzdělávání zabezpečují, ale také na nutnost úzké spolupráce pedagogů.

Ukázalo se, že efektivní a přínosná spolupráce MŠ a ZŠ během školního roku nebyla samozřejmostí a často byla pouze formální. Spočívala zejména v aktivitách, během nichž se děti seznamovaly s prostředím i budoucími spolužáky, čímž získávaly důvěru ke škole. Podporující aktivity, které uváděli ředitelé škol, se v porovnání s předchozími lety nelišily.

2 OECD. (2017). <http://www.oecd.org/edu/school/starting-strong-v-9789264276253-en.htm> Tato zpráva vyhodnocuje a porovnává situaci ve 30 zemích OECD a partnerských zemích, přičemž vychází z podrobných zpráv jednotlivých zemí a dotazníku o politikách a praktikách v oblasti přechodu z pre-primárního do primárního vzdělávání.

