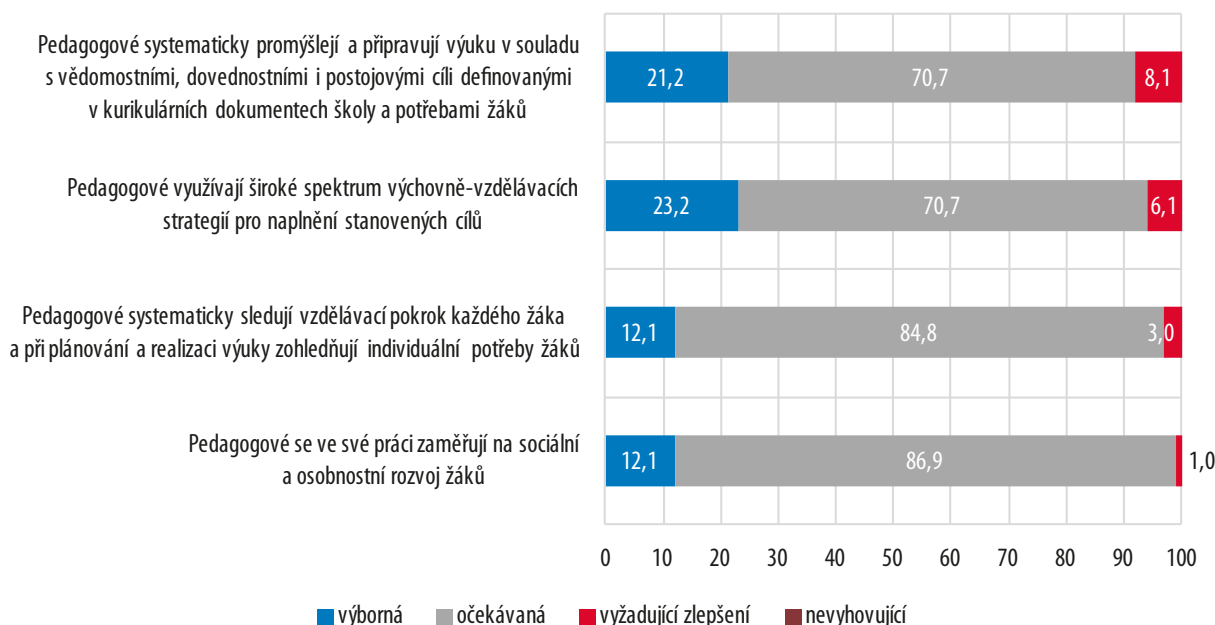


## Výuka – podíl škol (v %)



V průběhu komplexní inspekční činnosti v navštívených základních uměleckých školách ČŠI sledovala a vyhodnocovala mechanismy zdůrazňující význam výchovných a vzdělávacích strategií ŠVP pro učitele. Jejich plně (86,6 %), anebo částečně (11,8 %) uplatnění učitelé ve výuce bylo zaznamenáno ve všech hodnocených ZUŠ, v 1,6 % byl konstatován záporný výsledek.

### Implementace priorit ZUV

Inspekční týmy ČŠI konstatovaly, že učitelé ve výuce v naprosté většině (84,4 %) uplatňují výchovné a vzdělávací strategie příslušných ŠVP, v 15,6 % se tak děje částečně. Na jejich tvorbě a úpravách se v konkrétních ZUŠ však zhruba pětina z nich (22,1 %) přímo nepodílí. K přetrvávajícím nedostatkům patří nepřehlednost a vysoká míra obecnosti výchovných a vzdělávacích strategií (5,2 %), vyvolávající jistou rezervovanost a nízkou pozornost ze strany učitelů (10,4 %), učitelé je pak nesdílejí (24,7 %), nedokážou je adekvátně popsat a vysvětlit.

Pro zdůraznění významu výchovných a vzdělávacích strategií jsou v ZUŠ pro učitele nastaveny tradiční mechanismy. Periodické, případně mimořádné jednání pedagogické rady bylo v 80,5 % ZUŠ využíváno jako základní platforma podporující přijímání a řešení připomínek, podávání návrhů, analýzy vzdělávací problematiky, diskuzi naléhavých témat a získávání zpětné vazby. Ke stejným, avšak individuálně aplikovaným mechanismům patřily pohospitační rozhovory (57,1 %). Diskuse probíhají také v předmětových komisích (53,2 %), při setkáních na úrovni ředitelů ZUŠ (50,6 %), případně v průběhu absolvování DVVP k dané tematice (51,6 %).

Odpovídající metody a formy vzdělávání, nastavené v ŠVP, jsou uplatňovány i ve výuce kolektivních předmětů (80,5 % plně vyhovujících hodnocení, v 19,5 % částečně, žádná z hospitací v tomto aspektu nebyla hodnocena jako negativní). Zvolené pedagogické postupy vesměs vedou k naplňování obsahů uvedených v ŠVP (88,3 % bezvýhradně, 11,7 % částečně). Čtvrtina učitelů kolektivních předmětů (24,7 %) neiniciovala aktualizaci výstupů této formy výuky v období od zavedení ŠVP, 75,3 % učitelů naopak projevilo v této oblasti tvůrčí přístup, aktuální změny a zpřesnění výstupů iniciovalo.