

## Vyhodnocení hospitačních záznamů s přihlédnutím ke kvalifikovanosti PP – podíl hospitací (v %)

| Výuka je dostatečně podpořena názornou ukázkou nebo demonstrací postupu                     | Celkem | Kvalifikovaní PP | Nekvalifikovaní PP |
|---|--------|------------------|--------------------|
| Ano   | 87,4   | 87,7             | 79,7               |
| Částečně  | 10,7   | 10,5             | 16,9               |
| Ne  | 1,9    | 1,8              | 3,4                |
| Výuka je vedena odborně správně   | Celkem | Kvalifikovaní PP | Nekvalifikovaní PP |
| Ano   | 98,9   | 99,0             | 96,6               |
| Ne  | 1,1    | 1,0              | 3,4                |
| Výuka v navštívené hodině rozvíjela:  | Celkem | Kvalifikovaní PP | Nekvalifikovaní PP |
| Kompetence k umělecké komunikaci  | 90,3   | 91,0             | 67,8               |
| Kompetence osobnostně sociální  | 65,7   | 65,9             | 61,0               |
| Kompetence kulturní   | 64,8   | 65,7             | 39,0               |
| Motivaci žáků k učení   | 82,8   | 82,9             | 79,7               |
| Motivaci žáků ke spolupráci   | 55,3   | 55,4             | 52,5               |
| Ve výuce byly uplatněny výchovné a vzdělávací strategie ŠVP                                 | Celkem | Kvalifikovaní PP | Nekvalifikovaní PP |
| Ano   | 86,6   | 87,2             | 67,8               |
| Částečně  | 11,8   | 11,1             | 32,2               |
| Ne  | 1,6    | 1,6              | –                  |
| Míra nároků kladených na žáky respektuje jejich individuální studijní předpoklady a potřeby | Celkem | Kvalifikovaní PP | Nekvalifikovaní PP |
| Ano   | 94,1   | 94,5             | 79,7               |
| Částečně  | 5,7    | 5,2              | 20,3               |
| Ne  | 0,3    | 0,3              | –                  |

V žádné z navštívených ZUŠ nebyl v případě metod a forem vzdělávání konstatován nevyhovující stav. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostmi i postojeovými cíli, které jsou definovány v kurikulárních dokumentech ZUŠ a odpovídají potřebám žáků (výborná a očekávaná úroveň 91 ZUŠ, stav vyžadující zlepšení 8 škol). Učitelé využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů (stav vyžadující zlepšení – 6 ZUŠ). Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují jeho individuální potřeby (stav vyžadující zlepšení – 3 školy). Učitelé se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků (stav vyžadující zlepšení – 1 ZUŠ).

