

obecné směřování školy. Pouze v jednom případě nebylo dostatečně naplňované zaměření školy, deklarovaném v jejím ŠVP (škola nevyučovala některé z předmětů realizovaného studijního zaměření).

Dílní porušení v oblasti vzdělávacích programů (§ 5 a 7 školského zákona) bylo konstatováno ve více než jedné pětině (22,8 %) z navštívených škol. Vzdělávání nebylo uskutečňováno podle ŠVP (13,9 %), přetrvával nesoulad ŠVP s RVP, případně s právními předpisy (9,9 %), v jednom případě nebyl ŠVP zveřejněn.

Ředitelé vesměs usilovali o průběžné zkvalitňování personálních a materiálně-technických podmínek, náležitou pozornost věnovali také snižování míry předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Ve školách s převisem poptávky žáků a rodičovské veřejnosti byla vyvíjena snaha najít formy, jak tomuto zájmu vyhovět.

Organizační podmínky, zejména velikost a charakter subjektu školy, ale také její lokalizace a regionální specifika rozhodujícím způsobem ovlivňují uplatňované řídicí postupy ředitelů ZUŠ. Dostatečný tlak zpravidla směřoval na další zvyšování kvality vzdělávání, na rozšiřování mezioborové spolupráce a na trvalý posun v dosahovaných výsledcích. Koncepčnost části hodnotících procesů, včetně provázanosti některých řídicích strategií do aktuálního života školy, však nebyla zcela systémová a funkční.

Základní umělecké školy ani ve školním roce 2016/2017 v dostatečné míře nepřijaly účinnou podporu škol ze strany ČŠI, spočívající v nabídce aplikací informačních systémů. Například modul InspIS pro práci se ŠVP aktivně využívalo jen 18 z celkového počtu navštívených škol (17,8 %), přičemž 25 škol uvedlo, že pracují s jiným (vlastním) systémem. Jen tři školy uvedly, že jim ve využití systému brání technické vybavení, případně že dané škole systém nevyhovuje (11 ZUŠ). Naopak 17 škol (16,8 %) o existenci InspIS pro práci se ŠVP vůbec nevědělo.

Graf 76

Koncepce a rámec školy – podíl škol (v %)

