

zení místa ředitele nové ZUŠ a v jednom případě šlo o obsazení místa ředitele na škole, kde dosud působil pouze pověřený ředitel. Celkový počet přihlášených uchazečů činil 40 osob, počet vhodných uchazečů (§ 5 odst. 2 vyhlášky č. 54/2005 Sb., o náležitostech konkursního řízení a konkursních komisích) byl 32 osob. Pouze do jediného konkurzu se přihlásil dosavadní ředitel, ve všech 13 případech byl ředitelem školy jmenován jiný uchazeč, a to vždy z prvního místa výsledného pořadí uchazečů.

Z analýzy dotazníku určeného ředitelům navštívených ZUŠ vyplývá, že se naprostá většina z nich v posledních dvou letech zúčastnila některé z forem dalšího vzdělávání. Dvacet z dotázaných (18,9 %) uvedlo, že absolvovali studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, ředitel v této formě – pro získání rozšířeného okruhu kvalifikačních předpokladů – obvykle pokračují (uvedlo 13 z dotázaných – 12,3 %), ostatní kurzy a semináře v rámci DVPP navštěvovalo plných 88,7 %, tedy 94 ředitelů ZUŠ.

Vzdělávání ředitelů ZUŠ se tematicky vztahovalo k oblasti legislativy (71,4 %), vědomostí a znalostí o vyučovaných předmětech, metod a forem výuky a vedení třídy (58,2 %), organizačního řízení školy (57,1 %), bezpečnosti a ochrany zdraví (54,9 %), vedení pedagogického procesu (53,8 %) a manažerských dovedností (48,4 %).

Ředitelé navštívených škol považují administrativní zátěž za nejčastější překážku při výkonu své funkce – v tomto smyslu odpověděly dvě třetiny z nich (66,7 %). Mezi dalšími překážkami uváděli ředitelé nepružnou nebo nepřehlednou legislativu (35,3 %), nedostatečný rozpočet školy a její finanční situaci (34,3 %) nebo časovou náročnost jednotlivých činností (19,6 %). Pozitivním výsledkem ankety je pouze ojedinělý poukaz na komplikace způsobované nedostatečnou podporou ze strany zřizovatele (2,9 %), vztahy se zákonnými zástupci žáků (4,9 %), ale také poukaz na nedostatečnou spoluúčasť dalších pracovníků ve vedení školy, což svědčí o stabilizovaných poměrech ZUŠ a dobrém školním klimatu.

V okruhu největších překážek by ředitelé potřebovali pro zlepšení své práce účinnou podporu: nejčastěji v legislativní oblasti (58,5 %) a v souvislosti ekonomikou a financemi (27,4 %). Vyšší míra podpory je očekávaná také v souvislosti s ICT (27,4 %), studiem cizích jazyků (22,6 %) a vzděláváním dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (19,8 %).

7.1.4.2 Učitelé základního uměleckého vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 působilo v ZUŠ v České republice 11 362 interních učitelů (z toho 6 914 žen) a 1 053 učitelů externích (z toho 653 žen). Celkový počet učitelů tak dosáhl počtu 12 415 osob. Nadále tak pokračoval postupný meziroční nárůst počtu pedagogů. Složení pedagogických sborů ZUŠ je převážně stabilizované. V jejich skladbě jsou zastoupeni jak učitelé s dlouholetou pedagogickou zkušeností (a často i s aktivní praxí uměleckou), tak s kratší pedagogickou praxí.