

- Inovace vzdělávací nabídky a pravidelné vyhodnocování činnosti školy.
- V uměleckých oborech vzdělání je patrný propracovaný systém podpory talentovaných studentů, široké spektrum spolupráce s regionální, republikovou i mezinárodní uměleckou veřejností.
- Řada absolventských prací má praktické využití (např. slouží jako metodický materiál pro další rozvoj vyššího odborného vzdělávání).

Negativní zjištění

- Častěji využívané méně efektivní formy a metody výuky (především frontální výuka, chybějící prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci) nevytvářejí optimální podmínky pro aktivitu a zapojení kritického myšlení studentů.
- Většina studentů očekávala zejména v odborných předmětech předložení hotových poznatků, zcela ojediněle byl zaznamenán aktivní přístup studentů k výuce. Vyučující se tomuto trendu přizpůsobili, jejich dominance byla mnohdy značná. Studenti tak převážně opisovali prezentace nebo zápisy učitelů na tabuli. Nezbyval tak větší čas na vlastní aktivitu studentů, diskusi, na obhajobu jejich vlastních stanovisek, či na práci s dalšími dokumenty (např. s komentáři k právním předpisům).
- I při samostatné práci mnozí studenti upřednostnili mechanický přístup k řešení problematiky.
- Mezipředmětové vztahy nebyly vždy funkční.
- Nízká míra diferenciací úkolů a chybějící individualizace vzdělávání především v teoretické výuce.
- Do výuky byla málo zařazena týmová projektová práce, na níž by se mohly rozvíjet příslušné kompetence studentů.
- U pedagogů byly zaznamenány i dílčí odborné nepřesnosti.
- Nízká míra motivace studentů a jejich vysoká fluktuace v průběhu vzdělávání.
- Vysoká absence studentů včetně neomluvené projevující se negativně v počtu studentů, kteří nedokončí studium.
- V případě vyššího podílu externích učitelů v pedagogickém sboru nejsou pro jejich pedagogickou spolupráci vytvářeny odpovídající podmínky.
- Koncepce dalšího rozvoje některých škol je nepříznivě ovlivňována vztahy se zřizovatelem. Specifikem vyššího odborného školství je komplikovanost organizačního zajištění výuky z důvodu velkého odlivu studentů, kteří odcházejí na vysoké školy, do zaměstnání nebo do zahraničí, v průběhu prvního ročníku studia.

Doporučení

Úroveň školy:

- Využívat efektivnější formy a metody výuky s ohledem na praktické zaměření vzdělávacích programů.
- Zvýšit míru diferenciací úkolů a individualizaci vzdělávání především v teoretické výuce.
- Věnovat náležitou pozornost akreditaci vzdělávacích programů z hlediska budoucí uplatnitelnosti absolventů.