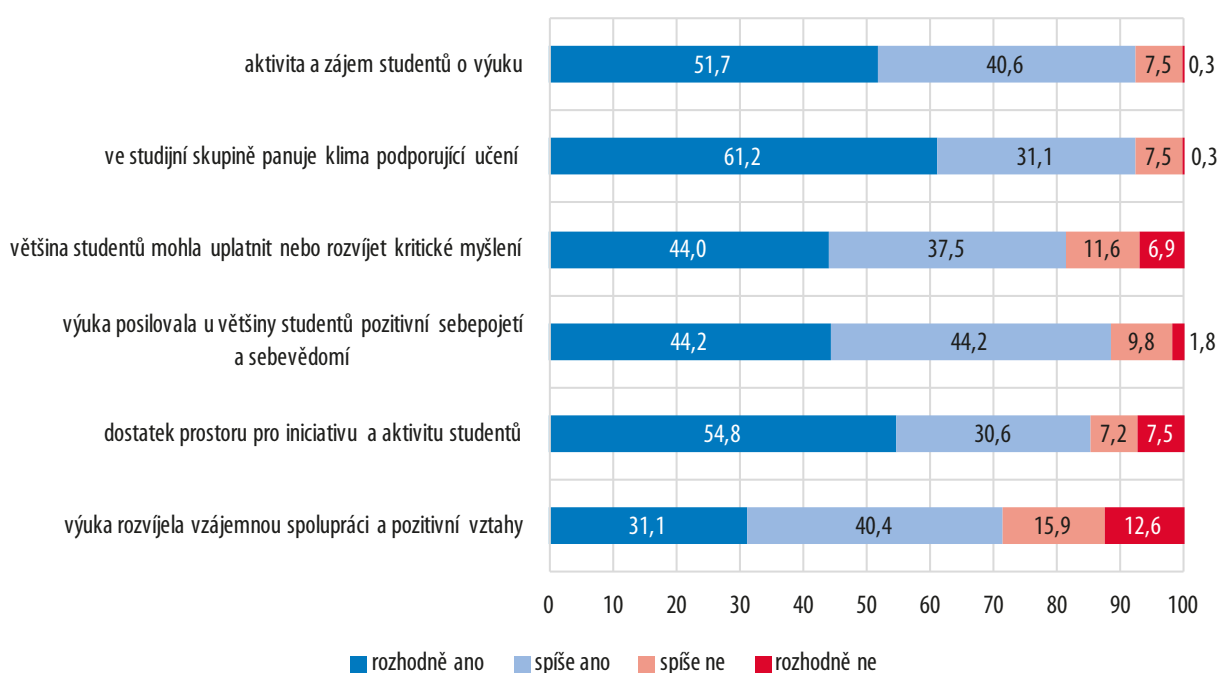


nalo o přednášku nebo cvičení. S ohledem na odborné zaměření akreditovaných programů by mělo být využívání různých vzdělávacích strategií daleko širší.

Vzhledem k vysokému procentu kvalifikovaných učitelů vyšších odborných škol (97,2 %) je porovnání vlivu kvalifikovanosti na používané formy a metody bezvýznamné. Učitelům se ve výuce dařilo koordinovat činnosti studentů, dávat studentům srozumitelné pokyny a jasné a přiměřené požadavky, výuku dokázali vést v naprosté většině věcně a odborně správně. V hospitovaných vyučovacích hodinách byl studentům ze strany učitelů poskytován většinou dostatečně velký prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro diskusi a pro jejich dotazy a ve třídách panovala příjemná atmosféra. Vztahy učitelů a studentů jsou obecně dobré a i dle vlastního vyjádření studenti obecně vycházejí s většinou učitelů dobře a většina učitelů s nimi jedná přiměřeně.

Graf 67

Průběh vzdělávání – podíl hodin (v %)



Využití učebních pomůcek bylo většinou účelné, ale v poměrně velké části hospitovaných hodin (28,1 %) nebyly pomůcky využity vůbec. ICT technika byla v hodinách nejvíce využita jen vyučujícím (58,9 %), většinou pro jednoduché prezentace učiva, na druhé straně v poměrně velkém počtu (9,4 %) došlo k neúčelnému využití a v minimálním počtu hodin (5,7 %) nebyly ICT prostředky k dispozici. Ve větší míře by měl být u VOŠ podporován koncept BYOD. Jedná se o vzrůstající trend, který znamená, že si studenti nosí svá vlastní „chytrá“ zařízení (jako jsou notebooky, smartphony, wi-fi routery apod.) do školního prostředí a využívají je při výuce.