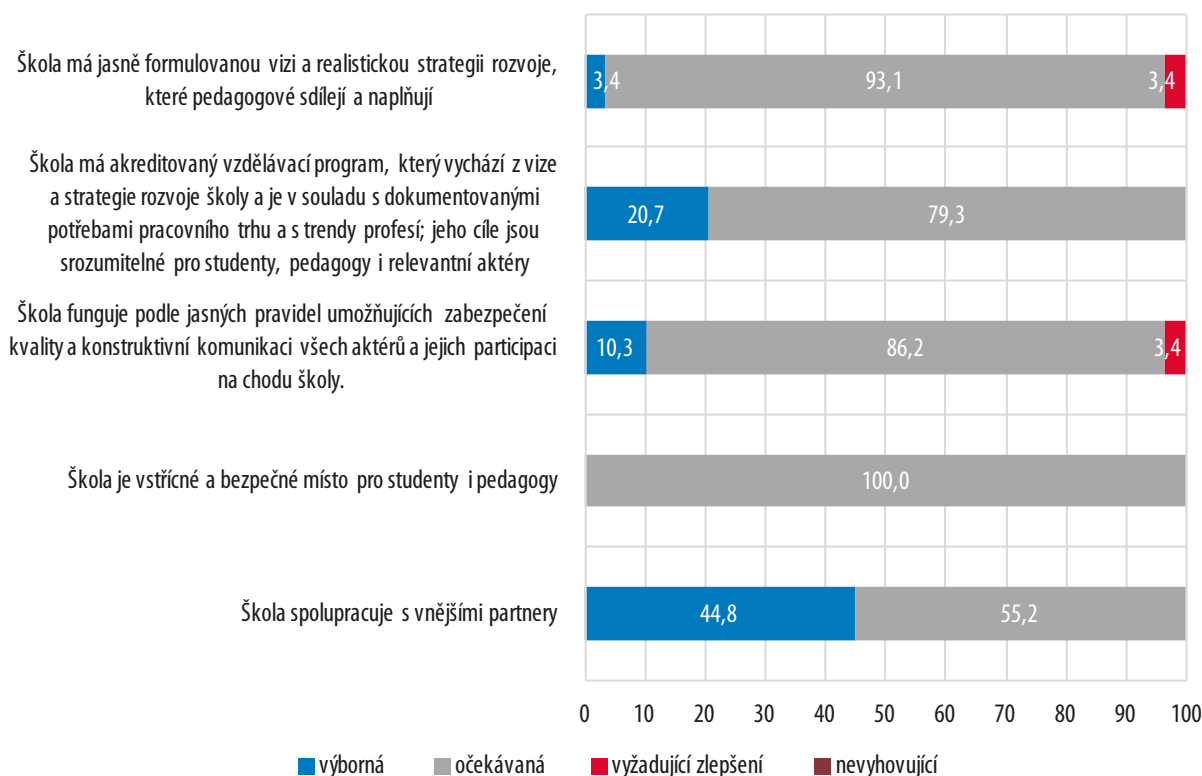


V rámci partnerství vyšší odborné školy využívaly ve velkém počtu spolupráci se zaměstnavateli (93,3 %), neziskovými organizacemi, dalšími školami, vysokými školami, výzkumnými institucemi a místními spolky, a to nejčastěji v oblasti zkvalitnění praktické přípravy studentů. Vyšší odborné školy se hojně zapojovaly do mezinárodních projektů a programů, kde byly nejpočetněji zastoupeny oblasti mobility studentů (výměnné pobyty a stáže), zapojení do mezinárodních projektů, mezinárodní soutěže či exkurze a spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (např. Projekt „Erasmus+“, Projekty mobilit a stáží, apod.).

Graf 66

Koncepce a rámeček školy – podíl škol (v %)



6.2

Průběh vyššího odborného vzdělávání

6.2.1 Realizované formy a vzdělávací metody

Z provedených hospitací a hodnocení výuky vyplynulo, že v naprosté většině vyučovacích hodin vyučující na vyšších odborných školách dokázali stanovit i splnit vzdělávací cíl, přičemž vhodnost cíle odpovídala vždy vzdělávacímu programu. Mezi nepoužívanější organizační formy výuky v navštívených školách patřila frontální výuka a samostatná práce studentů. Ostatní formy jako skupinová výuka a práce ve dvojici se téměř nevyskytovaly. Nejčastější vyučovací metodou byla přednáška, výklad nebo vysvětlování společně s řízeným rozhovorem a práce s textem, nejméně byla zastoupena metoda projektového vyučování. Poměrně často byly využívány aktivizační metody, řešení problémových úloh a názorně demonstrační metody. Okrajově se vyskytovaly metody k osvojení motorických a psychomotorických dovedností.

Míra použitých forem a metod výuky se lišila podle druhu navštívené hodiny, zda se jed-