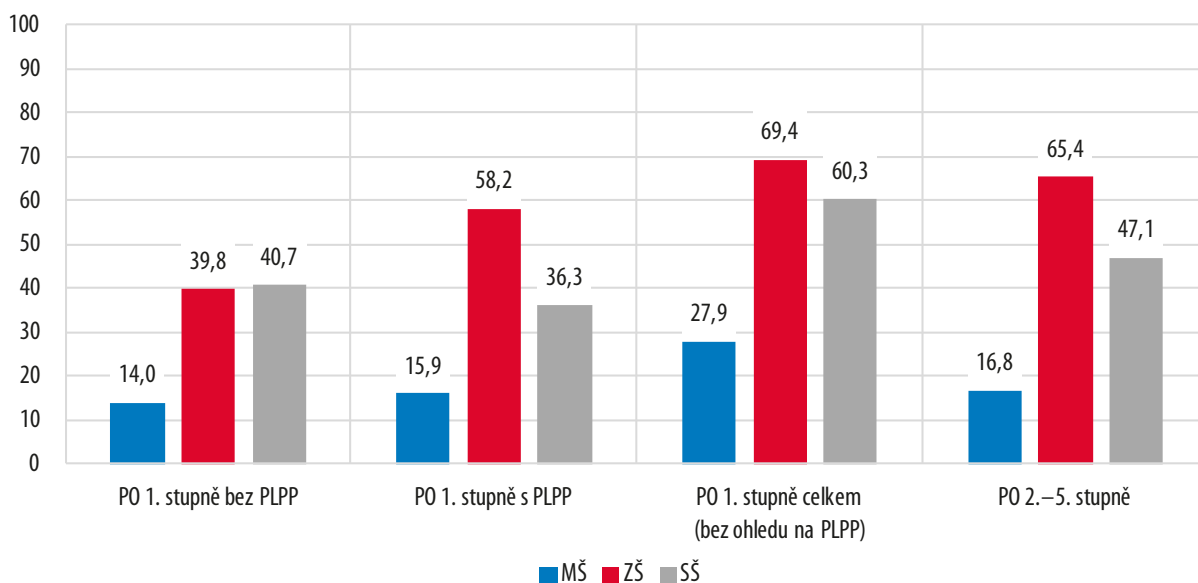


Graf 2

Podpůrná opatření – podíl škol (v %)



V rámci sledování rovných příležitostí ve vzdělávání se Česká školní inspekce zaměřuje také na existenci vnější diferenciaci dětí a žáků ve školách. Taková diferenciaci, kdy nejsou všechny třídy heterogenní, byla zaznamenána v 5,3 % základních škol. Šlo především o třídy se specifickým zaměřením (s rozšířenou výukou jazyků, sportovní, matematické apod.) a třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, stanovuje řediteli základní, střední a vyšší odborné školy povinnost zabezpečit poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem, což však zůstává spíše výjimkou než pravidlem, jak je patrné z následující tabulky.

Tabulka 1

Dostupnost specialistů a dalších osob poskytujících podporu – podíl škol (v %)

Pozice	MŠ	ZŠ	SŠ
Výchovný poradce	x	83,4	98,6
Školní metodik prevence	x	90,9	96,1
Školní speciální pedagog	4,2	25,0	7,8
Školní psycholog	1,5	17,7	18,9
Asistent pedagoga	26,8	68,9	21,3
Další osoby poskytující podporu (např. osobní asistent)	x	11,2	2,9

Přítomnost asistenta pedagoga je častá v základních školách (68,9 %), v mateřských a středních školách využívá jeho služeb přibližně čtvrtina, resp. pětina škol. Průměrný počet asistentů pedagoga v navštívených základních školách činil 2,3. Ve srovnání se školním rokem 2015/2016 se součet úvazků všech pedagogů ve škole zvýšil v necelých 60 % škol, ve kterých je asistent pedagoga k dispozici, a byl i ve školním roce 2015/2016. Přesto ve školách chyběli kvalifikovaní a zkušení asistenti pedagoga a byl zaznamenán malý zájem o tuto