

Mezi největší překážky omezující výkon funkce ředitele patřila jednak jejich velká administrativní zátěž (76,7 %) a s tím spojený nedostatek času na řízení vlastního pedagogického procesu, dále vidí ředitelé problém v nepružné nebo nepřehledné legislativě (53,3 %). Shodný počet ředitelů (40 %) uvádí problém v nedostatečném objemu přidělených finančních prostředků a časové náročnosti jednotlivých činností.

V řízení vyšších odborných škol byli nejpočetněji zastoupeni ředitelé ve věku 51–60 let (53,3 %), další početnou skupinou byli ředitelé ve věku 41–50 let (23,3 %) a ve věku 61–70 let (16,7 %). Průměrná délka praxe ve výkonu funkce ředitele činila bezmála 10 let, pedagogická praxe ředitelů činila v průměru téměř 25 let.

Ze strany ředitelů vyšších odborných škol byla věnována pozornost dalšímu vzdělávání, a to zejména formou studia k prohlubování odborné kvalifikace, dominantně v legislativní oblasti, dále v oblastech zaměřených na organizační, pedagogické, ekonomické a finanční řízení školy, manažerské dovednosti a na způsoby vedení výuky. Nezanedbatelný počet ředitelů se vzdělával rovněž v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví studentů, dovedností v oblasti cizích jazyků a ICT.

Ve všech navštívených vyšších odborných školách byli ředitelé škol jmenováni do funkcí na základě konkurzních řízení realizovaných v souladu s právními předpisy.

#### 6.1.4.2 Učitelé vyšších odborných škol

V hodnocených vyšších odborných školách pracovalo celkem 97,2 % odborně kvalifikovaných pedagogů. Specifikem vyšších odborných škol je velké procento (34,1 %) externích pedagogů. Vzhledem k velké provázanosti vzdělávacích programů s praxí se většinou jedná o odborníky z praxe, kteří využívají § 11 odst. 6 zákona 563/2004 Sb. Na vyšších odborných školách je všeobecně kladen důraz na kvalifikovanost pedagogických pracovníků i s ohledem na požadavek odborného zabezpečení výuky vzdělávacího programu, který je součástí žádosti o akreditaci vzdělávacího programu.

Nejpočetněji zastoupená skupina učitelů na vyšších odborných školách byla ve věku 51–60 let (30,5 %), následovaly věkové skupiny učitelů 41–50 let (26,3 %) a 31–40 let (25,1 %). Nejmladší skupina učitelů ve věku 21–30 let byla zastoupena 5,4 % a naopak starších učitelů ve věku nad 60 let bylo 12,7 %. Průměrný věk učitelů na vyšších odborných školách byl 48 let. Průměrná dosažená pedagogická praxe činila 18,5 let. Pedagogickou praxi 11–20 let měla většina učitelů vyšších odborných škol (34,7 %), dalšími početnými skupinami byli učitelé s praxí 21–30 let (24,9 %) a přibližně stejně zastoupenými skupinami byli učitelé s pedagogickou praxí 6–10 let (15,1 %) a 31–40 let (11,7 %). Nejméně zastoupenou skupinou učitelů na vyšších odborných školách byli pedagogové s praxí do 1 roku (2,6 %) a nad 41 let (1,9 %). Podobně jako v segmentu středních škol představuje tato věková struktura učitelů společně s nedostatečnou obměnou nejmladší kohorty učitelů do budoucna riziko.

