

## 6 Vyšší odborné vzdělávání

Od 1. května 2015 byla přijata novela školského zákona zákonem č. 82/2015 Sb., který opravňuje Českou školní inspekci zjišťovat a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných akreditovaných vzdělávacích programů ve vyšších odborných školách. V důsledku této legislativní změny nabyla Česká školní inspekce kompetence hodnotit ve vyšším odborném školství také kvalitu a efektivitu poskytovaného vzdělávání na základě Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Ve školním roce 2015/2016 byla pilotně ověřena modifikace kritérií hodnocení, určená pro vyšší odborné vzdělávání, na vzorku vyšších odborných škol. Základní struktura kritérií je shodná s ostatními modifikacemi a je rovněž členěna do 6 oblastí (Koncepce a rámec školy, Pedagogické vedení školy, Kvalita pedagogického sboru, Výuka, Vzdělávací výsledky studentů, Podpora studentům při vzdělávání), z nichž každá obsahuje určitý počet dílčích hodnotících kritérií.

Inspekční činnost ve vyšších odborných školách ve školním roce 2016/2017 probíhala podle Plánu hlavních úkolů schváleného ministryní školství, mládeže a tělovýchovy. Stěžejním úkolem byla realizace inspekční činnosti v rozsahu stanoveném v § 174 odst. 2 školského zákona. Pro oblast vyššího odborného vzdělávání byl zahájen v rámci specifického úkolu regulární proces hodnocení a kontroly kvality a efektivity vzdělávání na vyšších odborných školách.

Navštívené školy vzdělávaly studenty průměrně v 2,3 oborech vzdělání, přičemž ČŠI hodnotila průměrně 2,3 obory vzdělání v jedné škole. V rámci inspekční činnosti bylo zhodnoceno celkem 390 vyučovacích hodin.

### 6.1

## Podmínky vyššího odborného vzdělávání

### 6.1.1 Školy a studenti ve vyšším odborném vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání je v českém vzdělávacím systému poskytováno ve vyšších odborných školách v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání ukončené absolutoriem. V závěru studia studenti zpracovávají absolventskou práci. Obhájba absolventské práce je vedle zkoušky z odborných předmětů odpovídajících akreditovaným vzdělávacím programům a zkoušky z cizího jazyka nedílnou součástí absolutoria. Téma absolventské práce si studenti většinou volí podle svého odborného zaměření, svých zájmů, případně podle zájmu firmy, ve které vykonávají odbornou praxi. Zpracováním absolventské práce a její obhajobou jsou ověřovány schopnosti studentů vyhledat, nastudovat a zpracovat dostupnou literaturu, analyzovat a syntetizovat získané poznatky, prezentovat své úsudky, řešit tvůrčím způsobem problémy a na základě vlastního výzkumu prakticky přispět k řešení aktuálních problémů praxe. Úspěšný absolvent má právo používat označení (neakademický titul) diplomovaný specialista (ve zkratce, DiS., uváděné za jménem a oddělené od něj čárkou).

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve školském rejstříku zapsáno 168 vyšších odborných škol (v meziročním srovnání pokles o 2 %). Struktura škol podle typu zřizovatele je stabilní, odchylky jsou minimální, mírný pokles byl zaznamenán u podílu soukromých a církevních škol. Největší podíl mají veřejné školy, které ve většině případů, na rozdíl od soukromých škol, existují ve spojení se střední školou. Toto propojení je výhodné pro obě součásti právního subjektu a dochází tak k efektivnímu využití personálních i materiálních kapacit.

