

- Systematicky podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti společného vzdělávání. Získané teoretické poznatky aplikovat v praxi při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných.
- Zaměřit se na efektivitu matematického vzdělávání. Využívat vzdělávací strategie, které podpoří zájem žáků o matematiku a přispějí k dosahování lepších výsledků v matematických dovednostech a ve schopnosti aplikace matematického aparátu při řešení problémových úloh v dalších předmětech i běžném životě.
- Vytvářet podmínky pro zlepšení motivace žáků ke vzdělávání. Podporovat jejich participaci na rozhodování a fungování školy. Umožněním aktivního ovlivnění různých aspektů výuky vést žáky k větší osobní zodpovědnosti za své vzdělávání.
- Prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli zejména v oblasti zajištění většího podílu praktického vyučování v reálném pracovním prostředí. Osobní zkušenosti žáků s aktuálními oborovými a technologickými trendy přispět k úspěšnému naplnění profilu absolventů a ke zlepšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.
- Pravidelně vyhodnocovat příčiny školní neúspěšnosti na úrovni školy, oborů, tříd i jednotlivých žáků. Opatření pro zlepšení přijímat ve spolupráci s pedagogickými pracovníky tak, aby byla účinná a odpovídala reálným možnostem žáků i pedagogů.

Úroveň zřizovatele:

- Optimalizovat skladbu vyučovaných oborů vzdělání tak, aby reflektovala zájem uchazečů, i demografický vývoj. Uplatnitelnost absolventů středních škol vyhodnocovat ve spolupráci se sociálními partnery (zaměstnavatelé, hospodářská komora, agrární komora, úřady práce, profesní svazy a cechy).
- Při realizaci krajských akčních plánů úzce spolupracovat se všemi aktéry v oblasti vzdělávání. Ve středních školách podporovat propojování externího a vlastního hodnocení na základě jednotných kritérií tzv. Kvalitní školy.
- Sledovat a vyhodnocovat činnost středních škol, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Na základě posouzení oborové struktury v jednotlivých školách a v celých krajích zvážit u některých škol výmaz vybraných oborů vzdělání.

Úroveň systému:

- Provést redukci 239 rámcových vzdělávacích programů do odvětvové struktury s vnitřní diferenciací na složku s všeobecným a odborným základem umožňující další oborovou specializaci.
- Vytvořit koncept podpory budoucích učitelů, který by motivoval kvalitní absolventy středních škol vstoupit do pregraduálního vzdělávání a umožnil pedagogickou činnost také odborníkům z praxe.
- Doporučit školám rozšířit způsob přijímání uchazečů o studium důsledným uplatňováním školní přijímací zkoušky, která bude dostatečným způsobem ověřovat obecné studijní předpoklady uchazečů o středoškolské vzdělání.
- Zaměřit se v DVPP významně na různé typy rizikového chování žáků (zejména šikana, závislosti, záškoláctví).
- Vyřešit financování zvýšených nákladů středních škol i jednotlivých žáků spojených s vykonáním závěrečné zkoušky podle jednotného zadání.