

Ve školním roce 2016/2017 ČŠI hodnotila střední školy jako vstřícné a bezpečné místo pro všechny účastníky procesu vzdělávání. Stav vyžadující zlepšení byl zjištěn v 9,1 % gymnázií a v 3,7 % škol středního odborného vzdělávání. Vedení více než 90 % středních škol usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

V kritériu hodnotícím kvalifikovanost, odbornou zdatnost a profesionalitu v přístupu k práci učitelů jsou rozdíly mezi gymnaziálním a středním odborným vzděláváním. V gymnáziích bylo toto kritérium v 15,2 % škol hodnoceno na výborné úrovni a jen v 6,1 % škol jako stav vyžadující zlepšení, ostatní školy byly hodnoceny na požadované úrovni. Zatímco ve středním odborném vzdělávání mělo výbornou úroveň 9 % škol, zlepšení vyžadovalo 13,8 % škol a 0,5 % škol bylo hodnoceno jako nevyhovující.

V převážné většině středních škol pedagogové důsledně uplatňovali při komunikaci s žáky, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Rezervy měli gymnaziální učitelé v aktivní spolupráci a poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby (v 15,2 % gymnázií úroveň vyžadující zlepšení).

Značné rozdíly byly mezi školami v aktivní spolupráci učitelů na svém profesním rozvoji. V gymnaziálním vzdělávání bylo 12,1 % škol v tomto kritériu hodnoceno výborně a v 18,2 % gymnázií byl zjištěn stav vyžadující zlepšení. Ve středním odborném vzdělávání mělo výborné hodnocení 6,4 % škol, zlepšení vyžadovalo 9 % škol.

Více než 90 % středních škol mělo jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdíleli a naplňovali, z toho více než 15 % škol bylo v tomto kritériu hodnoceno výborně. V gymnáziích bylo zjištěno významné riziko v ŠVP, které ve více než pětina škol nebyly v souladu s kurikulárními dokumenty (rámcovými vzdělávacími programy). Ve středním odborném vzdělávání byl nevyhovující stav nebo stav vyžadující zlepšení zjištěn přibližně v 10 % škol. Školy převážně fungovaly podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů. Stav vyžadující zlepšení byl zjištěn v 12,1 % gymnázií a 9,6 % škol středního odborného vzdělávání.

Výbornou úroveň měla spolupráce s vnějšími partnery v téměř 40 % gymnázií a 44,1 % škol středního odborného vzdělávání.

Významné rozdíly byly v gymnáziích i ve školách středního odborného vzdělávání zjištěny v kritériích hodnotících činnost vedení škol v oblasti řízení, monitoringu a vyhodnocování práce školy, přijímání opatření pro zlepšení, vytváření zdravého školního klimatu, zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, vytváření podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, zjištění optimálních materiálních podmínek a péče o jejich využívání.

V oblasti výuky byl nejrizikovější stav zjištěn u gymnázií v kritériu hodnotícím systematické sledování vzdělávacího pokroku každého žáka a zohledňování jeho individuálních potřeb učitelem (63,6 % škol mělo úroveň vyžadující zlepšení a 9,1 % škol úroveň nevyhovující).

Značné rozdíly jsou mezi středními školami ve využívání výchovně-vzdělávacích strategií pro naplňování stanovených cílů a v přípravě pedagogů na výuku. Kolem 20 % škol se ve své práci dostatečně nezaměřuje na sociální a osobnostní rozvoj žáků.

V téměř čtvrtině gymnázií byly zjištěny rezervy v získávání informací o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech. Ve více než 20 % gymnázií mají výsledky vzdělávání výbornou úroveň, žáci jsou motivováni k dosahování výborných výsledků. Naopak v téměř 20 % škol středního odborného vzdělávání výsledky vzdělávání neodpovídají očekávaným výsledkům podle ŠVP. Školy většinou sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání, avšak přijímaná opatření pro zlepšení zejména ve středních školách odborného vzdělávání nejsou zcela účinná.