

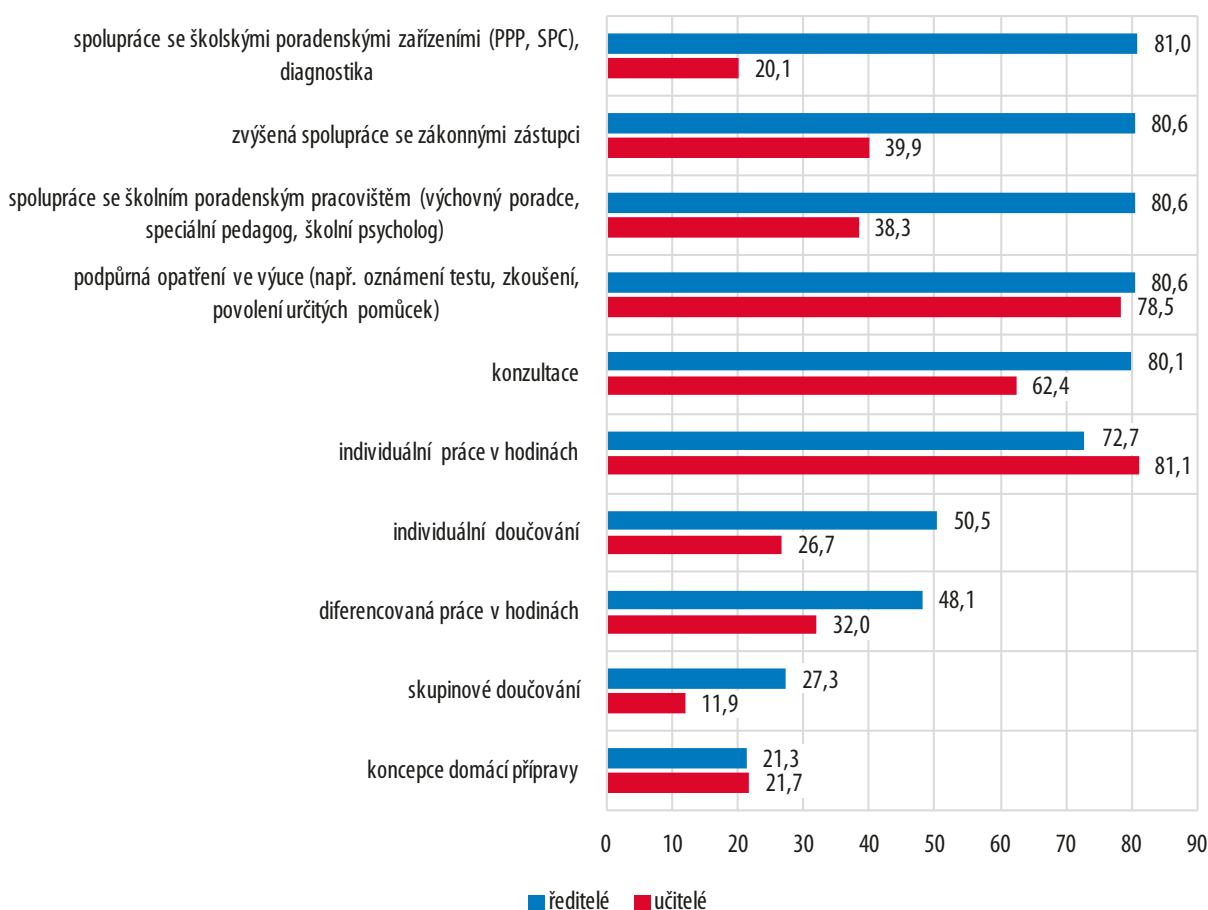
Výsledky středního vzdělávání

5.3.1 Celkové výsledky vzdělávání žáků

Výsledky středního vzdělávání byly v průběhu školního roku 2016/2017 zjišťovány za předchozí uzavřený školní rok. Na konci školního roku byli na vysvědčení lépe hodnoceni žáci maturitních oborů, i když u nich na rozdíl od oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem došlo ke zhoršení. S vyznamenáním jich prospělo 13,8 %, prospělo 79,9 % a neprospělo 6,3 %. V nematuritních oborech prospělo s vyznamenáním 8 % žáků, prospělo 80,7 % a neprospělo 11,3 %.

Graf 58

Opatření, která přijímají ředitelé a učitelé pro žáky ohrožené školní neúspěšností – podíl ředitelů a učitelů (v %)



Při ověřování naplnění cílů vzdělávání stanovených v ŠVP školy využívaly zejména individuální hodnocení učitele (98,2 %), výsledky závěrečných a maturitních zkoušek (85,4 %) a národní externí hodnocení (InspIS SET, komerční testování – 40,6 %). I přes intenzivní informační kampaň 67,2 % pedagogů odpovědělo, že systém InspIS SET neznají. Vlastní školní srovnávací testy tvořilo obdobně jako v předchozím školním roce více než 30 % škol a jen 14,6 % středních škol (meziroční pokles o 1,5 %) provádělo hodnocení na základě žákovského portfolia. Pro ověřování kvality dosahovaných vzdělávacích výsledků u nadaných žáků střední školy nejčastěji využívali úspěšnost svých žáků v olympiádách a soutěžích. Necelých 60 % středních škol sledovalo a vyhodnocovalo úspěšnost absolventů v dalším vzdě-