

v 60,8 % vyučovacích jednotek byl její výskyt dominantní, v 30,3 % výrazný. Ostatní organizační formy (kooperativní, skupinová a frontální) učitelé zařazovali většinou účelně podle aktuálních potřeb ve výuce. Vzhledem k praktickému charakteru těchto předmětů byly nejvyužívanějším způsobem výuky dovednostně praktické metody (94 %). V menší míře názorné ukázky praktické činnosti (57,7 %), instruktáž (49,3 %) a komunikativní výuka (42,3 %). Učitelé většinou přistupovali k žákům podle jejich individuálních potřeb, nejčastěji přizpůsobovali cíle a obsah vzdělávání (63,4 %), případně vzdělávací aktivity (64,7 %). Individuální přístup k žákům zaznamenala ČŠI častěji v nematuritních oborech vzdělání.

Nejvíce používanými motivačními prvky ve výuce byly stejně jako v předchozím školním roce pochvala (79,7 %), povzbuzení (72,9 %) a konstruktivní kritika (56,1 %). Pozitivně žáky motivovali častěji pedagogové v nematuritních oborech vzdělání. Motivující účinek mělo v 93 % také prováděné hodnocení. Učitelé sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce (97,8 %).

Na pracovištích zaměstnavatelů probíhalo 19,8 % sledované praktické výuky. Náplň a průběh praktického vyučování u zaměstnavatelů odpovídaly závazným výstupům v ŠVP a potřebám výuky (98,6 %). Příprava a realizace praktického vyučování u zaměstnavatelů vycházely z koncepčních záměrů školy (99,3 %). Systém kontrolní činnosti průběhu praktického vyučování žáků u zaměstnavatelů byl funkční (99,3 %).

V převážné většině sledovaných ukazatelů měla praktická výuka lepší hodnocení (někdy i výrazně) než teoretické vyučování.

5.2.4 Prevence rizikového chování žáků

V prevenci rizikového chování žáků byla zastoupena ve středních školách nejvíce skupina výchovných poradců (95,6 % škol) a skupina školních metodiků prevence (93,3 % škol). Jejich podmínky pro práci ve školách byly hodnoceny jako velmi dobré. Stále přetrvávající problémy mají školy ve svých školních pedagogických sborech s velmi malým zastoupením školních speciálních pedagogů (11,3 % škol) a školních psychologů (18 % škol).