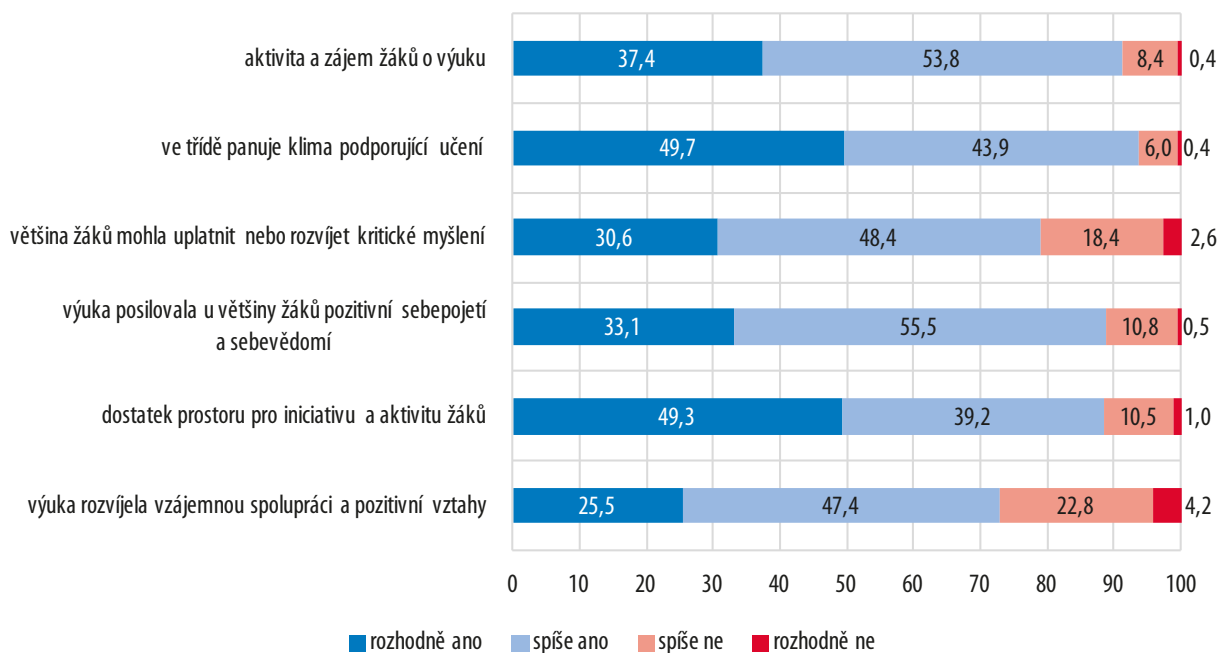


učovacímu cíli pedagogové využívali učební pomůcky a didaktickou techniku. Jejich zařazení do výuky bylo většinou zčásti, anebo zcela účelné (učební pomůcky – 68,2 %, didaktická technika – 49,3 % využití pedagogem, 5,1 % využití některými žáky, 10,6 % využití všemi žáky). V meziročním srovnání mírně vzrostl podíl hodin, ve kterých nebyly učební pomůcky využity vůbec (z 26,3 % na 28,7 %), přičemž se tak dělo nejčastěji v gymnáziích (30,3 %), nejméně v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem (24 %). Učitelé gymnázií více spoléhají na představitost a schopnost abstrakce svých většinou talentovaných žáků.

Graf 54

Průběh vzdělávání – podíl hodin (v %)



Individuální přístup vzhledem k potřebám žáků ČŠI zaznamenala celkem v 65,7 % vyučovacích hodin, nejvíce v konzervatořích (88,7 %) a v oborech vzdělání s výučním listem (75,8 %). Výrazně méně v gymnaziálních oborech (55,9 %), což dokumentuje, že vnější diferenciací podle schopností a dovedností žáků vede k menší míře individualizace výuky. Mimořádným příkladem individuálního přístupu je využití zařízení, které umožňuje na principu video konference virtuální účast dlouhodobě nemocného žáka ve vyučování. Prostřednictvím zařízení může žák během hodiny komunikovat s učitelem a plnit v reálném čase stejné úkoly jako jeho spolužáci.

Vyučující středních škol měli na žáky většinou přiměřené a srozumitelné požadavky (65,1 % rozhodně ano, 31,4 % spíše ano). Dařilo se jim výrazně (45,2 %) nebo alespoň částečně (33,9 %) využít souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi z každodenního života.

Učitelé poskytovali žákům kvalitní formativní zpětnou vazbu v 34,5 % hospitovaných hodin, naopak v 19,2 % hodin nebyla žákům poskytnuta zpětná vazba žádná (15 %) nebo zcela nekvalitní (4,2 %). Lépe se dařilo poskytovat zpětnou vazbu v oborech vzdělání s výučním listem. Přestože školy ve své dokumentaci mají většinou zakotvenu podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v reálných vyučovacích hodinách se tak většinou neděje. Učitelé preferují vlastní zhodnocení vyučovací hodiny (50,6 %), v 32,1 % sledovaných hodin nebylo zhodnocení provedeno vůbec.