

gymnázií a 16,6 % středních odborných škol. V oblasti vytváření zdravého školního klimatu a péče o vztahy mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci byl stav vyžadující zlepšení u vedení školy vyhodnocen u 12,1 % gymnázií a 4,8 % středních odborných škol. V oblasti úsilí vedení škol o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, péče o profesní rozvoj pedagogů, začínající učitele a vytváření podmínek pro výměnu pedagogických zkušeností byl stav vyžadující zlepšení identifikován u 15,2 % gymnázií a 11,7 % středních odborných škol. Pouze u 9 % vedení gymnázií a středních odborných škol byly zjištěny nedostatky v zajišťování optimálních materiálních podmínek a péči o jejich účelné využívání. Nejčastěji identifikovanými slabými stránkami ve středních školách byla neúčinná kontrolní a hospitační činnost v oblasti sledování kvality vzdělávacího procesu, kvalita personálního obsazení, nedostatečné prostorové a materiální podmínky, nízká naplněnost vzdělávacího oboru a nestanovení kritérií k přijetí žáků.

Pozitivním příkladem jsou střední školy, které na základě vlastního vnitřního kariérního systému pozitivně motivují pedagogy k dalšímu odbornému a osobnostnímu rozvoji.

Střední školy splňovaly svou zákonnou povinnost informovat zákonné zástupce nezletilých žáků nejčastěji formou telefonické komunikace, třídních schůzek, e-mailové komunikace, informací na svých webových stránkách a konzultacemi ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák nebo formou konzultací pro zákonné zástupce (pravidelné konzultační hodiny). Ve srovnání s předešlým obdobím byla daleko častěji používána elektronická komunikace a elektronická žákovská knížka. Za problematickou považovalo komunikaci s některými zákonnými zástupci 75,7 % ředitelů škol a 40,4 % učitelů středních škol.

Vedení středních škol se v naprosté většině dostatečně věnovalo naplnění potřeb učitelů a jejich profesnímu rozvoji. Mezi nejčastěji využívané formy patřilo vytvoření plánu DVPP ve spolupráci s jednotlivými učiteli, sledování a vyhodnocování potřeb učitelů v souladu s potřebami školy a nastavení pravidel péče o začínající nebo nové učitele.

Pro elektronickou i webovou prezentaci svých škol využilo bezmála 38 % středních škol systém ČŠI InspIS PORTÁL.

Již tradičně byla velmi pestrá a bohatá spolupráce středních škol s externími partnery. Nejčastěji využívanými oblastmi ke spolupráci s partnery byla spolupráce k rozvoji znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech, bezpečnost a ochrana zdraví a prevence rizikového chování, oblast kultury, sportu, environmentální výchova a výchova ke zdraví. Více než polovina středních škol (60,4 %) byla zapojena do jednoho nebo více mezinárodních projektů, a to nejčastěji v podpoře mobility žáků a učitelů (výměnné pobyty, stáže, exkurze), ve spolupráci s partnerskými zahraničními školami, v zapojení do mezinárodních soutěží a projektů (např. e-Twinning).

Při řízení využívalo vedení škol velmi často i samosprávné orgány žáků a spolupráci s nimi využívalo nejčastěji jako podněty ke změnám ve vnitřní organizaci chodu školy a v tvorbě vnitřních pravidel školy, zlepšení materiálních podmínek a vybavenosti a nabídky volnočasových a zájmových aktivit.