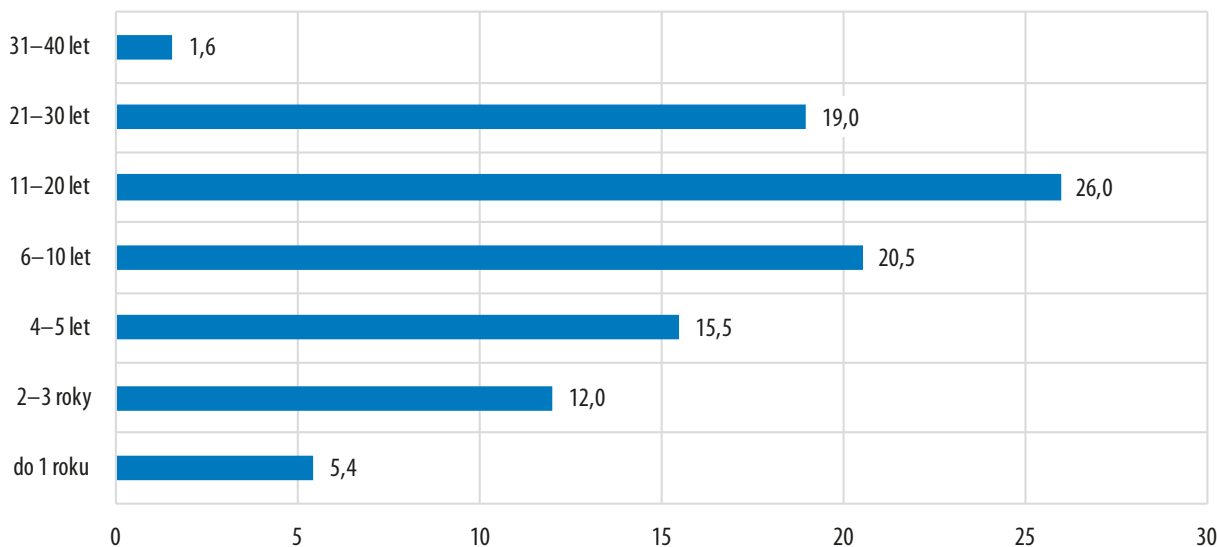


Praxe ve výkonu ředitele – podíl ředitelů (v %)



Délka praxe ve výkonu ředitele škol představovala v průměru 12 let a celková pedagogická praxe ředitelů středních škol činila 27,5 let.

Pro svůj osobní a profesní rozvoj využívali ředitelé středních škol nejvíce kurzů nebo seminářů zaměřených na prohlubování odborné kvalifikace a na studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Největšímu zájmu ředitelů škol se těšila legislativní a právní oblast, následovala oblast řízení školy, ekonomická a finanční oblast, manažerské dovednosti, oblast bezpečnosti a ochrany zdraví a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání v oblasti metod a forem výuky a vedení třídy se věnovalo pouze 33,8 % ředitelů. Nejmenší zájem byl o vzdělávání v oblasti výuky v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí. Z výše uvedeného vyplývá, že management ve středních školách upřednostňoval vlastní rozvoj v právní, ekonomické a organizační oblasti a oblasti vlastního pedagogického řízení vzdělávacího procesu (kvalitu a sledování výuky) nevěnoval významnější pozornost.

Ředitelé středních škol uváděli, že mezi největší překážky, které je omezují ve výkonu funkce, patří již dlouhodobě neúnosná administrativní zátěž, nepřehledná a nepružná legislativa, nedostatečné finanční prostředky a časová a psychická náročnost povolání a v těchto oblastech by potřebovali také největší podporu pro zlepšení kvality řídicí práce.

5.1.4.2 Učitelé středních škol

V hodnocených středních školách celkově splňovalo požadavky odborné kvalifikace 92,2 % učitelů. Nejlepší situace v této oblasti byla již tradičně v konzervatořích (100% kvalifikovanost) a gymnaziálních oborech vzdělání (97% odborná kvalifikovanost), následovaly střední odborné školy s maturitními obory, kde byla 92% učitelská odborná kvalifikovanost. Na posledním místě byly střední odborné školy s nematuritními obory, kde odborná kvalifikovanost učitelů dosahovala pouze 87,7 %. Aprobovanost výuky, kdy vyučující skutečně vyučovali ten předmět, který vystudovali na vysoké škole, byla rovněž dlouhodobě ustálená – nejlepší v aprobovanosti výuky byla gymnázia (94,3 %), následovaly střední odborné školy s maturitními obory (82,6 % aprobovanost), konzervatoře (78,3 %) a na středních odborných školách vyučovali učitelé předměty v nematuritních oborech aprobovaně v 66,5 % hodnocených vyučovacích hodin. Celkově na středních školách vyučovali učitelé aprobovaně v 81,3 % hodnocených vyučovacích hodinách.

V 62 % středních škol vyučovali učitelé, kteří mohli vykonávat přímou pedagogickou činnost na základě výjimek novely zákona o pedagogických pracovnících, aniž by splnili poža-