

období povinné školní docházky. Některá se týkají pouze základních škol (TIMSS a PIRLS sledují úroveň žáků 4. tříd ZŠ¹⁷ v matematice, přírodovědě a čtení), jiná zahrnují žáky a učitele základních i středních škol (PISA, TALIS).

Součástí této kapitoly jsou nejnovější zjištění z mezinárodního šetření PISA 2015¹⁸, která byla zveřejněna ve školním roce 2016/2017. Ve školním roce 2016/2017 pokračovaly práce na zapojení do cyklů mezinárodních šetření PISA 2018 a TALIS 2018 (šetření o vyučování a učení). V únoru 2017 proběhl pilotní sběr dat TALIS 2018, v březnu a dubnu proběhl pilotní sběr dat PISA 2018.

5.1

Podmínky středního vzdělávání

5.1.1 Školy a žáci ve středním vzdělávání

V české vzdělávací soustavě poskytují střední vzdělávání střední školy (gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště) a konzervatoře v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání. Vedle vzdělávání podle vzdělávacích programů mohou střední školy uskutečňovat odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva, pomaturitní specializační kurzy nebo rekvalifikační kurzy. Všechny tyto kurzy neposkytují stupeň vzdělání, jsou určeny k doplnění všeobecných, odborných i praktických vědomostí a dovedností potřebných pro výkon povolání a pracovních činností. Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem se mohou zřizovat střední školy nebo ve školách třídy, případně oddělení (v konzervatoři). Přijmout žáka do takové školy nebo ho zařadit do takové třídy nebo oddělení je možné pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení, pokud dosavadní poskytovaná podpůrná opatření nepostačují k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve školském rejstříku zapsáno 1 307 středních škol (v meziročním srovnání nárůst o 0,2 %), z toho bylo 138 škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pokles o 8,6 %). Umělecké vzdělávání zajišťovalo 18 konzervatoří.

Podíl soukromých a církevních škol zůstává dlouhodobě stabilní, meziroční rozdíly jsou minimální, anebo žádné.

Tabulka 29

Školy ve středním vzdělávání

Sledovaný parametr ČR (statistika MŠMT)	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Počet SŠ celkem	1 310	1 304	1 307
z toho počet škol pro žáky se SVP	149	151	138
Podíl veřejných škol (v %)	74,2	74,5	74,4
Podíl soukromých škol (v %)	22,8	22,5	22,5
Podíl církevních škol (v %)	3,0	3,0	3,1
Počet tříd	19 771	19 546	19 380
Počet tříd v denní formě vzdělávání	18 455	18 269	18 127

17 TIMSS je zaměřen také na žáky 8. ročníku ZŠ. ČR se ale v cyklech TIMSS 2011 a TIMSS 2015 zapojila pouze do testování žáků 4. ročníku.

18 PISA se každé tři roky zaměřuje na mapování přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti patnáctiletých žáků.

