

Výsledky v obou testech ukázaly výrazné regionální rozdíly v průměrné úrovni znalostí a dovedností žáků, které mají zřejmě souvislost se sociálním složením žáků škol v daných krajích.

Oba testy byly doplněny rozsáhlým dotazníkovým šetřením, které bylo zaměřeno na hodnocení předmětů a výuky ze strany žáků. Z vyhodnocení vyplynuly odlišnosti ve způsobu výuky jednotlivých předmětů a v hodnocení učitelů a žáků. Mezi významnější patří odlišné hodnocení role učitele nebo zastoupení jednotlivých aktivit v hodině.

Pomocí výsledků z testování byl proveden přepočítání žáky uváděné klasifikace, který dobře ilustroval velmi mírnou klasifikaci na základních školách ve společenskovedních předmětech a „realističtější“ klasifikaci na gymnáziích v přírodovědných předmětech.

Jedním z problémů, které dotazník i výsledky naznačily, je, že předměty fyzika a chemie jsou málo oblíbené, neboť obliba je spojena s porozuměním. Tuto skutečnost učitelé tuší nebo vědí, přesto výsledky jednoduchých úloh ukazují značné nedostatky. Navíc je ve výuce méně aktivit spojených s aktivitou žáků.

Proces pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání je důležitou součástí hodnotících činností České školní inspekce, která výsledky všech svých aktivit (inspekční činnost na místě, inspekční elektronická zjišťování, mezinárodní šetření typu PISA, národní zjišťování výsledků žáků apod.) synergicky propojuje s cílem poskytovat relevantní, komplexní a kvalitativně provázané informace o výkonu vzdělávací soustavy. V případě, kdy nějaká škola vykazuje opakovaně rizikový stav v rámci hodnocení výsledků vzdělávání, může Česká školní inspekce s pomocí řady dalších inspekčních nástrojů pro hodnocení napomoci zjistit příčiny daného stavu a metodickou podporou směřovat školy k jeho zlepšení. Základním smyslem elektronického zjišťování výsledků žáků v počátečním vzdělávání však zůstává poskytnutí zpětné vazby všem účastníkům vzdělávacího procesu.