

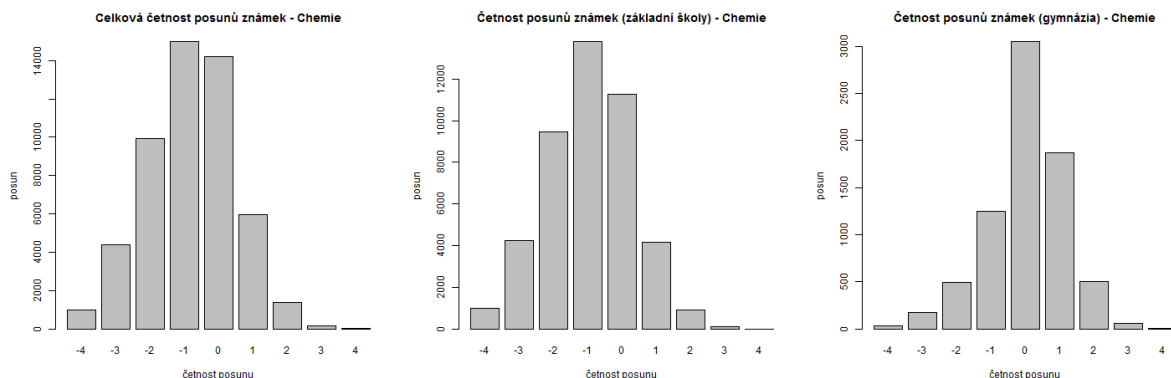
Nejvýrazněji ve výchově k občanství. Tato zjištění dokládají již zmiňovanou tradici mírnější klasifikace v těchto předmětech.

**Tabulka č. 37 Průměrný posun přepočtených známek (záporná hodnota značí zhoršení známky, kladná její zlepšení)**

předmět	žáci ZŠ a VG	jen žáci ZŠ	žáci VG
chemie	-0,82	-0,96	0,02
přírodopis	-0,85	-0,93	-0,31
fyzika	-0,82	-0,91	-0,22
zeměpis	-1,02	-1,14	-0,28
dějepis	-0,98	-1,08	-0,36
výchova k občanství	-1,56	-1,73	-0,55

Změny v rozložení známek lze také sledovat podle jejich četnosti. Graf četnosti změn v klasifikaci v chemii a výchově k občanství dokumentuje v obou předmětech větší soulad známkování ve škole a přepočteného známkování na gymnáziích. Z porovnání četnosti mezi oběma předměty je opět zřetelné výraznější posunutí klasifikace ve výchově k občanství.

**Graf č. 27 Četnosti posunu známek v chemii celkově a podle druhu škol**



**Graf č. 28 Četnosti posunu známek ve výchově k občanství celkově a podle druhu škol**

