

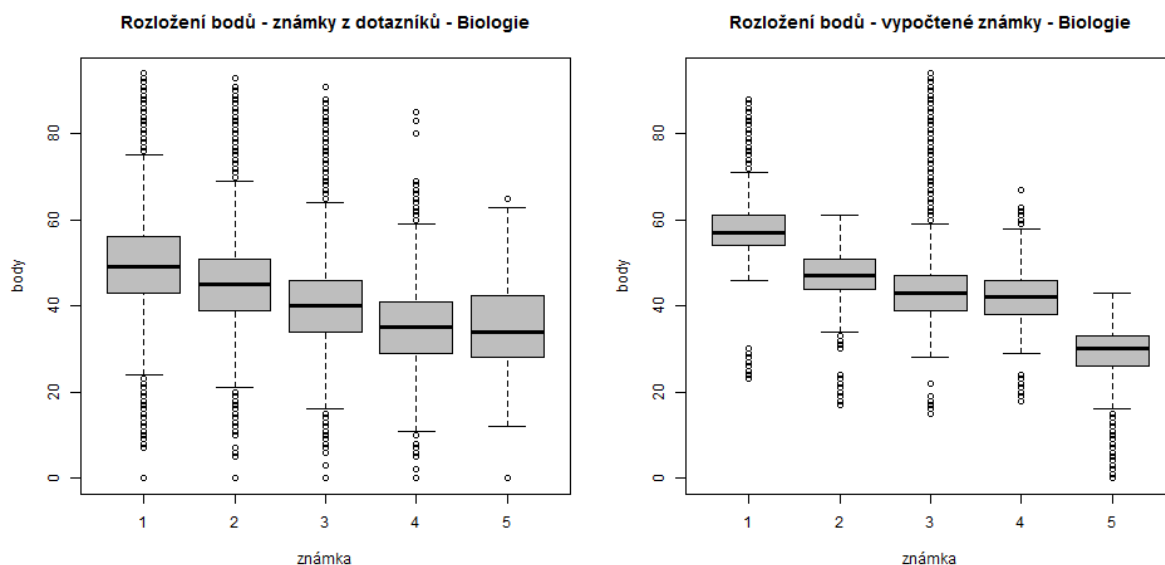
Graf č. 25 Četnosti výskytu známek v zeměpisu



Přepočtená klasifikace lépe koresponduje s výsledky žáka v testu. Žák s horší známkou by měl dosahovat horšího výsledku než žák s lepší známkou. Následující graf ukazuje na příkladu známek v přírodopisu, že vypočtené známkování vykazuje výrazně menší bodové rozptyly než známkování sebrané z dotazníků.

Údaje jsou znázorněny pomocí grafu typu box plot (krabicový graf). Zjednodušeně lze říct, že polovina naměřených hodnot leží uvnitř středové krabice a téměř všechny naměřené hodnoty leží uvnitř intervalu udaného vousy. Menší krabice a kratší vousy tedy značí kompaktnější množinu naměřených hodnot.

Graf č. 26 Rozložení bodů dosažených v testu dle známek – přírodopis



Změny rozložení známek jsou odlišné v jednotlivých předmětech a také mezi známkováním na základních školách a na gymnáziích. Z následující tabulky je patrné, že na základních školách jsou přepočtené známky horší než známky na vysvědčení a ve srovnání s přepočtenými známkami u víceletých gymnázií jsou horší v průměru o 0,8. Zároveň je po přepočítání patrný výraznější posun známek ve společenských vědách.