

3.3.6 Korelace ve výchově k občanství

Pro úplnost je připojena korelační tabulka s některými odpověďmi v předmětu výchova k občanství. Celkově jsou v ní nejnižší hodnoty korelačních koeficientů.

Z uvedených hodnot plynou podobné závěry jako pro zeměpis. Hodnocení výchovy k občanství z pohledu žáků není v souvislosti s jejich sebehodnocením schopností a znalostí v tomto předmětu a je tedy pravděpodobné, že to ukazuje na styl výuky, resp. na charakter úloh, které žáci musí řešit.

Tabulka č. 36 Korelační tabulka některých odpovědí žákovského dotazníku v předmětu výchova k občanství

	známka výchova k občanství	Baví tě výchova k občanství?	Jak hodnotím výchovu k občanství?	Nakolik rozumím výchově k občanství?	Úlohy, které v hodinách výchovy k občanství řešíme, ...	Jak umím řešit domácí úkoly z výchovy k občanství?
známka výchova k občanství	1	0,106	0,095	0,255	0,248	0,260
Baví tě výchova k občanství?	0,106	1	0,306	0,364	0,278	0,230
Jak hodnotím výchovu k občanství?	0,095	0,306	1	0,251	0,218	0,236
Nakolik rozumím výchově k občanství?	0,255	0,364	0,251	1	0,602	0,508
Úlohy, které v hodinách výchovy k občanství řešíme, umím řešit samostatně?	0,248	0,278	0,218	0,602	1	0,575
Jak umím řešit domácí úkoly z výchovy k občanství?	0,260	0,230	0,236	0,508	0,575	1

Porovnání korelačních tabulek jednotlivých předmětů ukazuje na odlišnost výuky v těchto předmětech. Zatímco ve fyzice a chemii je hodnocení předmětu výrazně závislé na schopnosti řešit úlohy a rozumět mu, tak v zeměpisu a výchově k občanství je tato vazba jen velmi slabá. Jak vyplývá z odpovědí týkajících se způsobu výuky, fyzika a chemie jsou mnohem více založeny na řešení úloh než výuka zeměpisu a výchovy k občanství, která je založena na jiných aktivitách.

3.4 Upravená klasifikace

Pro výpočet přepočtené klasifikace byl zvolen tzv. naivní Bayesův klasifikátor, který jako potenciální nástroj vyhodnocení testů popsal pod názvem Measurement Decision Theory (MDT) Rudner (Rudner, 2009)¹. Jeho teoretický návrh byl následně rozpracován do prakticky použitelné metody v článku On Practical Issues of Measurement Decision Theory – An Experimental Study (Dvořák, 2012)².

¹ Rudner, L. M. (2009). Scoring and classifying examinees using measurement decision theory. *Practical Assessment Research & Evaluation*.

² Dvořák, J. (2012). On Practical Issues of Measurement Decision Theory – An Experimental Study. *4th International Conference on Computer*. Porto, Portugal.