

Činnosti, které žáci uvedli jako méně časté (práce ve skupinách, práce s internetem, přednášení svých nápadů a diskuze o nich, provádění pozorování), se liší v podílu, kdy se nevyskytují nikdy. Učitelé uvádí výrazně nižší podíly (o 20 a více procent).

3.3 Korelace odpovědí žáků

3.3.1 Korelace ve fyzice

Mezi některými položkami dotazníku je patrná souvislost v odpovědích žáků. Například odpověď na otázku „Baví tě fyzika?“ souvisela s odpověďmi na otázky po hodnocení fyziky, jejímu porozumění a sebehodnocení schopnosti řešit úlohy z fyziky. Nejde o překvapivé zjištění, ale jen o potvrzení skutečnosti, že žáky předmět baví, jestliže mu rozumí a mají pocit, že jej zvládají. Nevýraznější je souvislost mezi odpovědí na otázku „Nakolik rozumím fyzice?“ a sebehodnocením schopnosti řešit úlohy z fyziky. Z uvedených zjištění vyplývá, že ve fyzice žáci své porozumění odvíjejí výrazně od schopnosti úlohy řešit samostatně nebo doma.

Tabulka č. 31 Korelační tabulka některých odpovědí žákovského dotazníku v předmětu fyzika

	známka fyzika	Baví tě fyzika?	Jak hodnotím fyziku?	Nakolik rozumím fyzice?	Úlohy, které v hodinách fyziky řešíme, umím řešit samostatně?	Jak umím řešit domácí úkoly z fyziky?	Jak zvládám laboratorní práce z fyziky?
známka fyzika	1	0,163	0,140	0,342	0,343	0,307	0,227
Baví tě fyzika?	0,163	1	0,471	0,519	0,444	0,352	0,255
Jak hodnotím fyziku?	0,140	0,471	1	0,455	0,400	0,345	0,260
Nakolik rozumím fyzice?	0,342	0,519	0,455	1	0,720	0,583	0,444
Úlohy, které v hodinách fyziky řešíme, umím řešit samostatně?	0,343	0,444	0,400	0,720	1	0,628	0,462
Jak umím řešit domácí úkoly z fyziky?	0,307	0,352	0,345	0,583	0,628	1	0,481
Jak zvládám laboratorní práce z fyziky?	0,227	0,255	0,260	0,444	0,462	0,481	1

3.3.2 Korelace v chemii

Podobně jako ve fyzice je výrazná souvislost mezi porozuměním chemii a sebehodnocením schopnosti řešit samostatně úlohy, podobně i sebehodnocení řešit domácí úlohy. A také podobně jako ve fyzice i v chemii je patrná korelace mezi odpověďmi na otázku „Baví tě chemie?“ a sebehodnocením porozumění chemii a schopnosti řešit úloh spolu s hodnocením užitečnosti předmětu.