

Tabulka č. 28 Odpověď na otázku: Které tvrzení podle vašeho názoru nejvíce odpovídá tomu, co si o vašem předmětu myslí vaši žáci?

	Přírodopis	Chemie	Fyzika	Zeměpis	Dějepis	Výchova k občanství
Tento předmět považují za důležitý pro svůj osobní rozvoj i pro rozvoj společnosti.	39 %	25 %	29 %	42 %	37 %	42 %
Tento předmět považují za důležitý pouze pro rozvoj společnosti.	33 %	47 %	44 %	34 %	38 %	24 %
Tento předmět žáci nepovažují vůbec za důležitý.	28 %	29 %	27 %	24 %	25 %	34 %

Podobně výrazně nižší odhad byl i u předpokladu žakovského sebehodnocení schopností řešit úlohy a vypracovávat domácí úlohy.

Porovnání předpokladu učitelů a žakovského hodnocení porozumění tomu, co učitel učí, jednoznačně ukazuje, že učitelé na rozdíl od žáků předpokládají, že malá část žáků rozumí všemu, ale velmi výrazná skupina žáků rozumí probíranému asi ze tří čtvrtin. Výrazný je také rozdíl předpokladu malého porozumění ve fyzice a chemii.

Tabulka č. 29 Rozdíl odpovědí na otázky týkající se porozumění tomu, co učitel učí (rozdíl = hodnocení žáků – předpoklad učitelů)

	Přírodopis	Chemie	Fyzika	Zeměpis	Dějepis	Výchova k občanství
vždy	19 %	7 %	13 %	22 %	24 %	21 %
asi ze tří čtvrtin	-27 %	-26 %	-21 %	-31 %	-32 %	-27 %
asi z jedné poloviny	3 %	-2 %	-8 %	3 %	0 %	-1 %
asi z jedné čtvrtiny	3 %	9 %	8 %	3 %	4 %	4 %
skoro nikdy	2 %	11 %	9 %	2 %	4 %	3 %

Z porovnání odpovědí žáků a předpokladů učitelů na otázku, jak postupují žáci, když si neví rady, je zřejmý výrazný rozpor v četnosti možnosti „požádají o pomoc učitele“. Učitelé předpokládají tuto možnost v průměru u 44 % žáků, zatímco žáci ji uvedli jen v 17 %. Nejvýraznější byl tento rozpor ve všech třech přírodovědných předmětech (více než 30 %).

Z porovnání charakteristik uváděných činností se ukázala výrazná odlišnost v hodnocení diktování faktů, které učitelé v každé hodině podle vlastního hodnocení zařazují výrazně méně často, než jak to hodnotí žáci.

Tabulka č. 30 Rozdíl odpovědí na četnost užívání diktování fakt, definic a pouček (rozdíl = hodnocení žáků – předpoklad učitelů)

	Přírodopis	Chemie	Fyzika	Zeměpis	Dějepis	Výchova k občanství
téměř každou hodinu	44 %	43 %	40 %	43 %	43 %	40 %
přibližně v polovině hodin	-13 %	-17 %	-13 %	-11 %	-9 %	-3 %
jen občas	-22 %	-20 %	-21 %	-23 %	-20 %	-30 %
nikdy	-9 %	-6 %	-6 %	-8 %	-13 %	-7 %

Podobně učitelé odlišně hodnotí i samostatné provádění výpisků z učebnice, které uvádějí mnohem méně často než žáci. Naproti tomu mnohem častěji podle svého hodnocení zařazují hledání vlastních řešení problémů žáky, než jak výskyt činnosti zhodnotili žáci.