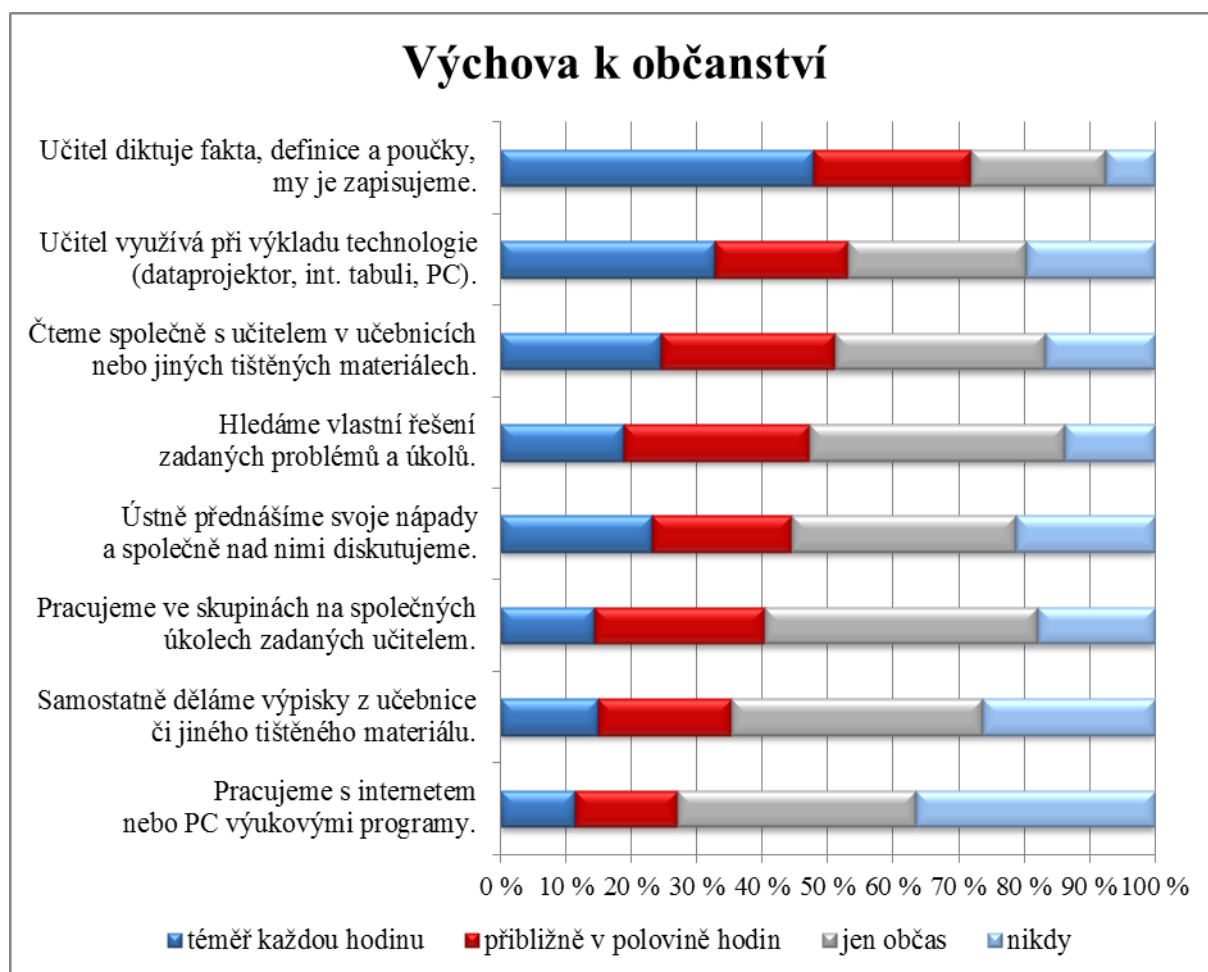


**Graf č. 23** Činnosti v hodinách podle četnosti v průběhu školního roku ve výchově k občanství.



Z hodnocení činností ve výuce je celkově z pohledu žáků patrná převaha činností na straně učitele a velmi nízký výskyt činností, při kterých žáci mohou projevit výrazněji svou aktivitu a tvořivost.

### 3.2 Charakteristiky odpovědí učitelů

Učitelé žáků vyplňovali dotazník zaměřený jen na jeden předmět. Položky v dotazníku byly obsahově podobné položkám obsaženým v žákovském dotazníku. Z četností výskytu činností by bylo možné vytvořit obdobné charakteristiky tzv. učitelského pohledu. Porovnání uváděných odpovědí učitelů a žáků ukazuje některé výrazně odlišné hodnocené skutečnosti.

Celkově se ukazuje, že ve většině položek panuje určitá shoda s rozdílem do 10 %.

Například předpoklad učitelů, do jaké míry žáky tzv. baví daný předmět, se výrazně shoduje s hodnocením žáků. Tedy například učitelé fyziky a chemie shodně předpokládají, že žáky tyto předměty většinou tzv. nebaví.

V hodnocení důležitosti předmětu se ve všech předmětech učitelé domnívali, že žáci jejich předmět nepovažují za důležitý ani za důležitý pro svůj osobní rozvoj.