

Tabulka č. 26 Odpověď na otázku: Jak umím řešit domácí úkoly z předmětu?

	vždy	asi ze tří čtvrtin	asi z jedné poloviny	asi z jedné čtvrtiny	skoro nikdy
zeměpis	60 %	21 %	11 %	4 %	4 %
přírodopis	63 %	19 %	10 %	4 %	5 %
výchova k občanství	59 %	20 %	11 %	4 %	5 %
dějepis	59 %	20 %	12 %	4 %	4 %
fyzika	36 %	24 %	20 %	11 %	9 %
chemie	35 %	25 %	20 %	10 %	10 %

Tabulka č. 27 Odpověď na otázku: Jak zvládám laboratorní práce z předmětu?

	vždy	asi ze tří čtvrtin	asi z jedné poloviny	asi z jedné čtvrtiny	skoro nikdy
přírodopis	63 %	20 %	10 %	3 %	4 %
chemie	51 %	23 %	15 %	6 %	5 %
fyzika	47 %	23 %	16 %	7 %	7 %

V dotazníku také žáci hodnotili četnost některých aktivit v hodinách, vždy vzhledem k jednomu předmětu. Z uvedených hodnocení je možné poskládat určitý „žakovský“ pohled na hodiny daného předmětu. Ve všech předmětech jsou dvě nejčastější činnosti: „Učitel diktuje fakta, definice a poučky, my je zapisujeme. Učitel využívá při výkladu technologie (...)“.

V žakovské charakteristice předmětu je v přírodopisu oproti ostatním předmětům nejvýraznější zastoupení využívání technologií v hodinách. Naproti tomu je velmi málo zastoupené sledování učitele při provádění pokusu.