

Tabulka č. 23 Odpověď na otázku: Jak hodnotím předmět?

	považuji jej za důležitý pro osobní rozvoj i pro rozvoj společnosti	považuji jej za důležitý pro rozvoj společnosti, ale ne pro mě	měl by se zrušit, nepovažuji jej vůbec za důležitý
výchova k občanství	68 %	21 %	10 %
zeměpis	63 %	32 %	5 %
dějepis	60 %	32 %	8 %
přírodopis	56 %	37 %	7 %
fyzika	49 %	40 %	11 %
chemie	38 %	47 %	15 %

Subjektivní hodnocení porozumění obsahu bylo u fyziky a chemie velmi odlišné od zbývajících čtyř předmětů. Podíl žáků, kteří rozumí alespoň třem čtvrtinám obsahu předmětu, je u fyziky a chemie přibližně o 25 % nižší než u ostatních předmětů.

Tabulka č. 24 Odpověď na otázku: Nakolik rozumím předmětu?

	všemu	asi třem čtvrtinám	asi jedné polovině	asi jedné čtvrtině	skoro ničemu
zeměpis	48 %	30 %	15 %	4 %	2 %
výchova k občanství	45 %	29 %	16 %	6 %	3 %
dějepis	46 %	27 %	17 %	6 %	4 %
přírodopis	41 %	33 %	18 %	5 %	2 %
fyzika	19 %	30 %	28 %	14 %	9 %
chemie	15 %	29 %	29 %	15 %	11 %

Podobný výsledek koresponduje i s následujícími odpověďmi, které se týkají sebehodnocení schopností řešit úlohy, domácí úkoly a laboratorní práce. U domácích úkolů je jen rozdíl podílů žáků nižší, přibližně na úrovni 20 %. A u laboratorních prací jen přibližně 10 %. Tento odstup v sebehodnocení schopností ve fyzice a chemii od zbývajících čtyřech předmětů signalizuje některé problémy, které se promítají i do výsledků v těchto předmětech.

Tabulka č. 25 Odpověď na otázku: Úlohy, které v hodinách předmětu řešíme, umím řešit samostatně?

	vždy	asi ze tří čtvrtin	asi z jedné poloviny	asi z jedné čtvrtiny	skoro nikdy
zeměpis	41 %	35 %	16 %	5 %	3 %
přírodopis	41 %	34 %	17 %	6 %	3 %
výchova k občanství	45 %	30 %	16 %	6 %	4 %
dějepis	42 %	30 %	18 %	7 %	4 %
fyzika	19 %	30 %	27 %	15 %	9 %
chemie	16 %	30 %	28 %	15 %	10 %