

3 Výsledky dotazníků

Na závěr po vykonání testu žáci 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií vyplňovali dotazník, který se zaměřoval na otázky týkající se výuky ověřovaných předmětů. Žáci vyplňovali dva dotazníky, stejně jako vykonávali dva testy. Na podobné otázky v dotazníku odpovídali i vyučující daných předmětů.

3.1 Charakteristiky odpovědí žáků

První baterie otázek zjišťovala údaje, ze kterých lze usuzovat na vztah žáků k předmětu. Žáci odpovídali na otázku, která byla formulována pro konkrétní předmět. Odpovídali tedy v obou testech na některé otázky postupně šestkrát, vždy s daným konkrétním předmětem v textu otázky.

Odpovědi ukazují pohled na výuku očima žáků a ve srovnání s odpověďmi učitelů umožňují částečně vykreslit realitu výuky ve školách.

Mezi předměty, které většinu žáků tzv. baví, ze sledované šestice předmětů žáci zařadili dějepis, přírodopis a zeměpis. Naopak většinu z nich tzv. nebaví chemie ani fyzika.

Tabulka č. 21 Odpověď na otázku: *Baví tě předmět?*

	ano
dějepis	62 %
přírodopis	62 %
zeměpis	58 %
výchova k občanství	49 %
fyzika	41 %
chemie	39 %

Odpovědi na otázku o postupu v případě, kdy si žák neví rady, dokládají velký význam spolužáků pro jejich vlastní učení. Některé odchylné hodnoty pak dokreslují specifika některých předmětů. Například jedna třetina žáků uvedla v předmětu výchova k občanství variantu „Neřeším to“. Nebo v přírodopisu má zřejmě významnější roli učebnice, podobně jako internet v zeměpisu. Ve fyzice a zvláště v chemii je zřejmá role učitele.

Tabulka č. 22 Odpovědi na otázku: *Jak postupuješ, když si nevíš rady v předmětu?*

	přírodopis	chemie	fyzika	zeměpis	dějepis	výchova k občanství
Požádám o pomoc spolužáky.	21 %	27 %	22 %	21 %	19 %	15 %
Neřeším to.	17 %	15 %	17 %	19 %	16 %	32 %
Podívám se na internet.	19 %	13 %	16 %	23 %	18 %	18 %
Požádám o pomoc učitele.	14 %	22 %	18 %	14 %	18 %	16 %
Podívám se do učebnice.	20 %	11 %	13 %	14 %	19 %	8 %
Požádám o pomoc rodiče.	6 %	8 %	11 %	7 %	8 %	10 %
Požádám o pomoc sourozence.	2 %	4 %	3 %	2 %	2 %	1 %

Žáci se v dotazníku vyjadřovali i k důležitosti předmětu ze svého pohledu. Většina považovala výchovu k občanství, zeměpis, dějepis i přírodopis za důležité i pro osobní rozvoj. Naproti tomu u chemie převažoval názor, že je důležitá pro společnost, ale ne pro ně. Výsledek naznačuje problém v motivaci žáků v chemii, který může souviset s více faktory, například s náročností obsahu, stylem výuky apod.