

## 1 Úvodní informace

### 1.1 Základní popis zjišťování výsledků

V souladu s Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2014/2015 a v rámci zákonem definovaných úkolů získávat a analyzovat informace o vzdělávání a také hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání provedla Česká školní inspekce v termínu 11. 5. až 22. 5. 2015 zjišťování výsledků žáků vybraných ročníků a druhů škol. Zjišťování výsledků bylo provedeno elektronickou cestou prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Účast v tomto výběrovém zjišťování výsledků žáků byla pro školy zařazené do vzorku povinná (nebyl-li naplněn některý ze stanovených důvodů pro uvolnění školy z účasti).

#### 1.1.1 Cíle a zaměření

Výběrové zjišťování výsledků bylo zaměřeno na žáky 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a na žáky 3. ročníku vybraných oborů středních odborných škol, a to v oblasti společenskovedních předmětů (9. ročník základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií) a přírodovědných předmětů (9. ročník základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, 3. ročník vybraných oborů středních odborných škol).

Výběrové zjišťování výsledků ověřovalo aktuální míru dosažení očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů a jeho cílem bylo poskytnout žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou informaci o výsledcích vzdělávání. Analýza výsledků poskytla informace především o tom, nakolik se liší míra dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech, jimž často nebývá v daných ročnících či vybraných oborech středních odborných škol věnována adekvátní pozornost, nakolik se liší míra dosažení očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání u žáků aktuálně končících povinnou školní docházkou od žáků, kteří povinnou školní docházkou ukončili před třemi lety, nakolik se liší míra dosažení očekávaných výstupů rámcových vzdělávacích programů u jednotlivých vybraných oborů středních odborných škol a nakolik koresponduje míra dosažení očekávaných výstupů rámcových vzdělávacích programů s úspěšností škol v mezinárodních šetřeních zaměřených na přírodovědnou oblast.

#### 1.1.2 Popis testů a dotazníků

Úlohy z vybraných předmětů byly seskupeny do dvou rovnocenných testů – testu přírodovědného přehledu (přírodopis, chemie, fyzika) a společenskovedního přehledu (zeměpis, dějepis, výchova k občanství). Každý test obsahoval 60 úloh. Prvních 30 úloh (po 10 od každého vzdělávacího oboru (dále též „předmětu“)) základní obtížnosti (minimální požadavky dle rámcového vzdělávacího programu) bylo shodných pro všechny žáky. Na základě úspěšnosti žáka v této společné části testu (hranicí byla úspěšnost 67 %) se žákovi ve druhé polovině testu zobrazilo buď dalších 30 úloh (po 10 od každého předmětu) základní obtížnosti, nebo 30 úloh (po 10 od každého předmětu) vyšší obtížnosti (nevybočujících nad rámec požadavků rámcového vzdělávacího programu; vyšší obtížnost spočívala převážně v míře komplexnosti úloh). Na řešení každého celého testu byla žákům poskytnuta celková doba 75 minut.