

Tabulka č. 19 Průměrná úspěšnost v přírodovědném přehledu podle oboru vzdělání

Obory	Přírodovědný přehled	Chemie	Biologie	Fyzika
Přírodovědné lyceum	77,9 %	78,8 %	77,5 %	76,7 %
Aplikovaná chemie	73,1 %	76,0 %	72,5 %	67,8 %
Zdravotnické lyceum	70,8 %	72,7 %	72,6 %	62,8 %
Ekologie a životní prostředí	69,6 %	71,3 %	72,7 %	60,5 %
Lesnictví	69,0 %	62,9 %	77,5 %	68,3 %
Analýza potravin	68,2 %	71,9 %	68,8 %	58,2 %
Geodézie a katastr nemovitostí	67,8 %	70,1 %	60,6 %	75,7 %
Strojírenství	65,1 %	63,3 %	65,4 %	68,3 %
Ekonomické lyceum	64,4 %	64,7 %	65,6 %	61,6 %
Požární ochrana	64,2 %	60,9 %	67,6 %	63,2 %
Technické lyceum	64,1 %	63,9 %	70,7 %	55,2 %
Elektrotechnika	63,1 %	63,2 %	61,0 %	66,6 %
Asistent zubního technika	62,9 %	58,7 %	66,7 %	65,8 %
Stavebnictví	62,7 %	63,2 %	60,8 %	65,0 %
Pedagogické lyceum	61,9 %	59,1 %	67,4 %	58,6 %
Agropodnikání	59,9 %	55,6 %	68,2 %	54,7 %
Dopravní prostředky	57,8 %	56,0 %	57,8 %	62,3 %
Obalová technika	56,5 %	54,5 %	60,8 %	53,3 %
Nábytkářská a dřevařská výroba	55,9 %	54,5 %	55,2 %	60,0 %
Zdravotnický asistent	55,7 %	54,0 %	64,1 %	45,1 %
Informační technologie	55,6 %	55,1 %	55,8 %	56,4 %
Mechanizace a služby	47,4 %	43,2 %	52,2 %	48,8 %

2.7 Korelace výsledku v přírodovědném přehledu a výsledků v mezinárodním šetření

Součástí výběru vzorku škol byly i školy, které se zúčastnili mezinárodního šetření PISA 2012. Celkem se obou testů zároveň zúčastnilo 222 žáků. Korelace výsledků ukazuje, že výsledky žáků v přírodovědném přehledu jsou velmi podobné jejich výsledkům v mezinárodním šetření. Zjišťování výsledků vzdělávání v přírodovědném přehledu tedy poskytuje podobné výsledky, které by byly získány využitím testu PISA 2012 na vybraný vzorek škol.

Tabulka č. 20 Korelace výsledků v přírodovědném přehledu a mezinárodním šetření PISA

Korelace	PISA	Přírodovědný přehled
PISA	1	0,632
Přírodovědný přehled	0,632	1

2.8 Rozbor úloh s nízkou úspěšností

Z každého předmětu žáci řešili celkem 20 úloh. Ve společné části bylo 10 úloh a v rozdílné části také 10 buď v základní úrovni, nebo ve vyšší úrovni. Při tvorbě úloh byl podkladem Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, dále pak ve školách využívané učebnice a zkušenosti učitelů.