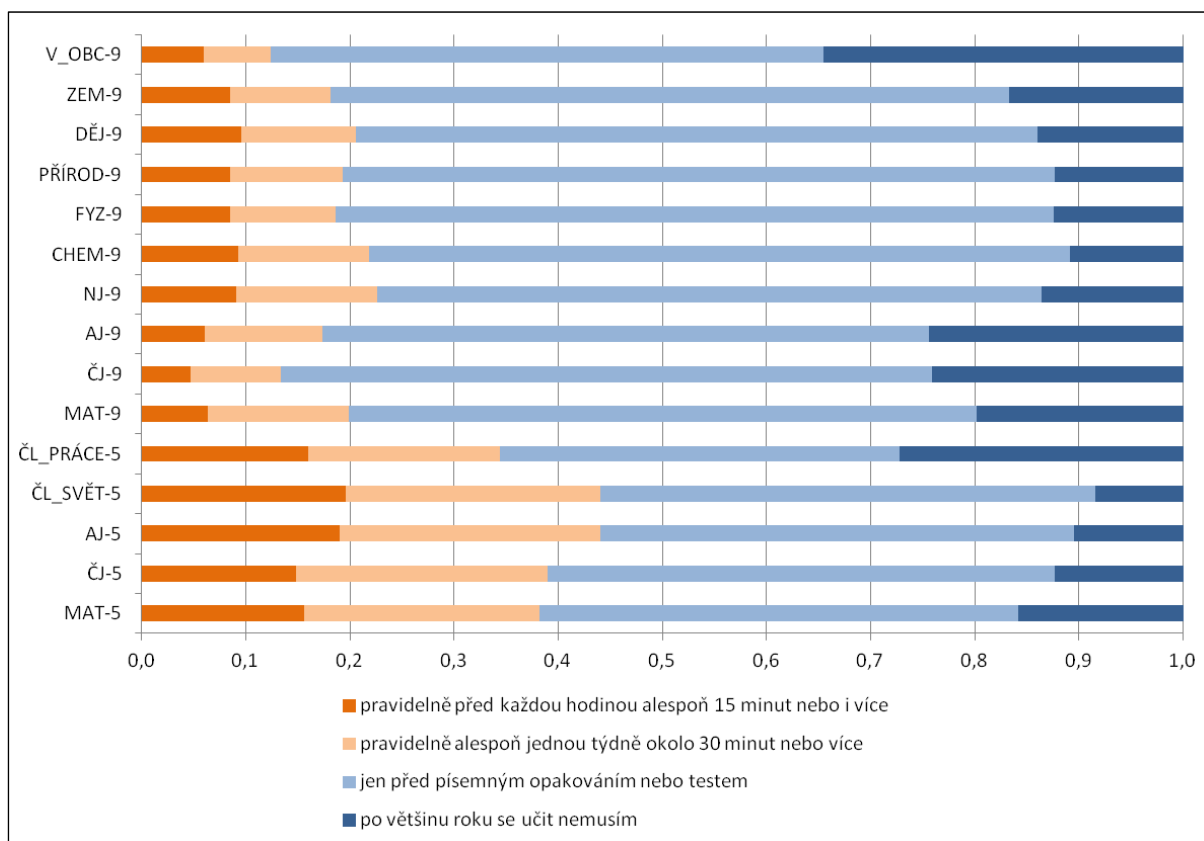


Graf č. 74 **Struktura odpovědí žáků na otázku: „Označ tvrzení, které nejlépe odpovídá tomu, jak se tento předmět učíš.“**

Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; NJ – německý jazyk; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_OBC – výchova k občanství

4.1.2 Situace ve výuce žáků

Hodnocení situace ve výuce pohledem žáků se věnovalo několik otázek dotazníku. První dvě otázky se zaměřily na otevřenost výuky ve vztahu k otázkám žáků, respektive k vyprávění o svých zkušenostech, zážitcích, a to prostřednictvím souhlasné či nesouhlasné odpovědi žáků k tvrzením:

- „V hodinách mohu pokládat otázky k tématu, o kterém se bavíme.“
- „V hodinách často vyprávíme o svých zkušenostech (co jsme viděli, co známe apod.) v daném tématu.“

Podíl souhlasných odpovědí na první uvedenou otázku se u hodnocených předmětů pohybuje v rozmezí 50–60 % s tím, že o něco vyšší hodnoty jsou typické pro vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce pro žáky 5. ročníku, a pro anglický jazyk v případě žáků 9. ročníku. Nejnižší hodnotu lze zaznamenat pro matematiku hodnocenou žáky 9. ročníku.

Podíl souhlasných odpovědí na druhou uvedenou otázku je u hodnocených předmětů mírně nižší, když se víceméně pohybuje v rozmezí 40–50 % souhlasných odpovědí. Podoba předmětů a vzdělávacích oblastí s nejvyššími a nejnižšími podíly souhlasných odpovědí koresponduje k hodnocení první otázky.