

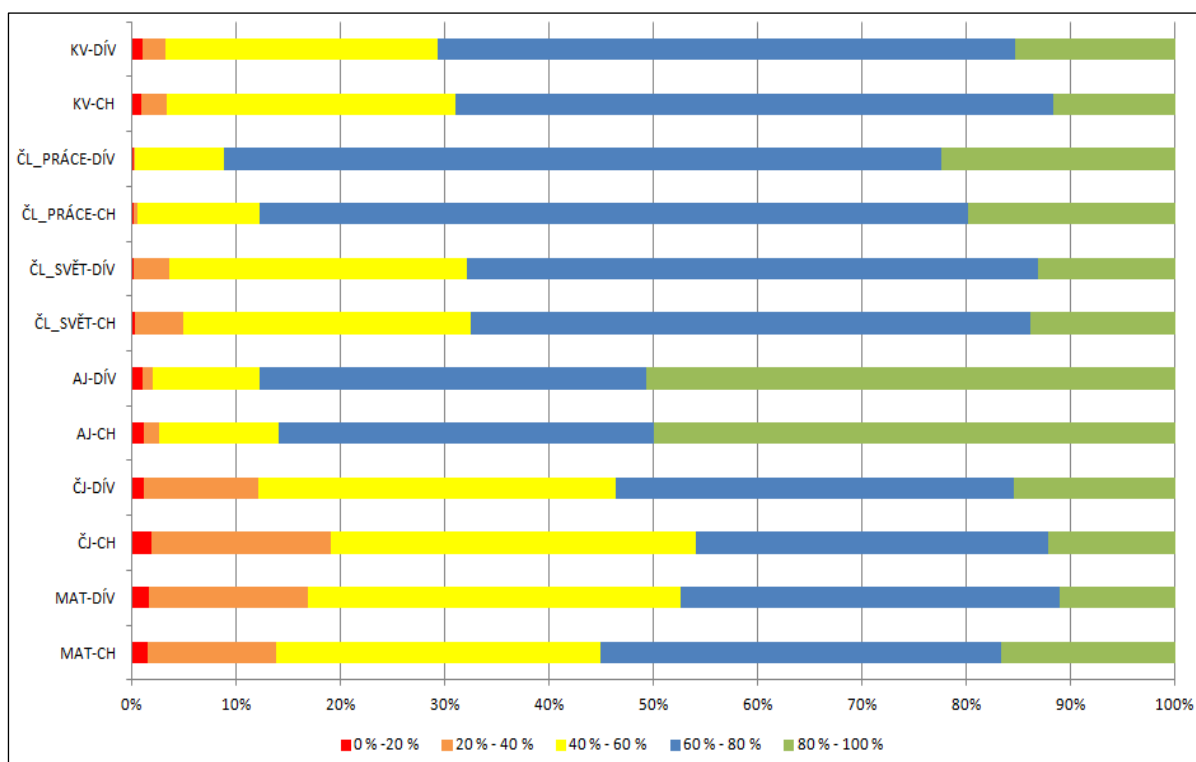
dotýká výsledků žáků jak 5. ročníku, tak žáků 9. ročníku. Primární hodnocení výsledků žáků 5. ročníku ukazuje vyšší průměrný dosažený výsledek chlapců v případě matematiky a vyšší průměrný dosažený výsledek dívek zejména v případě českého jazyka. Dosažená úspěšnost dívek a chlapců v případě dalších čtyř předmětů a vzdělávacích oblastí je více méně podobná. Zároveň platí, že excelentních výsledků nejvyšší kategorie úspěšnosti (80–100 % správně zodpovězených testových položek) dosáhli jak dívky, tak chlapci.

Tabulka č. 22 Průměrný dosažený výsledek žáků 5. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle pohlaví žáků

Pohlaví	MAT	ČJ	AJ	ČL_SVĚT	ČL_PRÁCE	KV
Dívka	58,0 %	62,7 %	77,7 %	65,3 %	73,2 %	66,3 %
Chlapec	61,3 %	58,8 %	77,0 %	65,3 %	71,9 %	65,3 %

Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy

Graf č. 68 Rozdělení výsledků žáků 5. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech podle kategorií úspěšnosti, rozdíly podle pohlaví žáků



Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; ČL_SVĚT – člověk a jeho svět; ČL_PRÁCE – člověk a svět práce; KV – kombinované výchovy; DÍV – dívky; CH – chlapci

Poznatky z výsledků testů předmětů a vzdělávacích oblastí týkajících se žáků 5. ročníku zůstávají do značné míry konzistentní rovněž pro výsledky testů předmětů a vzdělávacích oblastí týkajících se žáků 9. ročníku. Takto i v tomto případě dosáhli chlapci vyšší průměrné úspěšnosti v testu z matematiky, zatímco dívky byly úspěšnější v testu z českého jazyka. Vedle toho se ukazuje lepší průměrný výsledek chlapců v testu z fyziky a dívek v testech z přírodovědy a hudební a výtvarné výchovy.