

3.2.4 Rozdíly v dosažených výsledcích podle velikosti obce školy

Čtvrtý faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích podle velikosti obce školy, a to jak pro žáky 5. ročníku, tak pro žáky 9. ročníku. Hodnocení dosažených výsledků žáků 5. ročníku v šesti testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech ukazuje na existenci relativně malých rozdílů v průměrné úspěšnosti žáků škol rozdělených mezi čtyři velikostní kategorie obcí: (a) méně než 5 tisíc obyvatel, (b) 5 až 20 tisíc obyvatel, (c) 20 až 50 tisíc obyvatel, (d) více než 50 tisíc obyvatel. Faktor velikosti obce školy se tedy nezdá být rozhodujícím elementem diferenciací výsledků žáků 5. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech.

Tabulka č. 20 Průměrný dosažený výsledek žáků 5. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle velikosti obce školy

Velikost obce	Matematika	Český jazyk	Anglický jazyk	Člověk a jeho svět	Člověk a svět práce	Kombinované výchovy
Méně než 5 tisíc	59,4 %	61,2 %	77,0 %	66,2 %	73,2 %	66,8 %
5 až 20 tisíc	58,4 %	60,2 %	76,7 %	63,9 %	72,4 %	65,0 %
20 až 50 tisíc	56,9 %	58,1 %	74,8 %	64,0 %	72,0 %	64,5 %
Více než 50 tisíc	63,4 %	62,1 %	79,8 %	66,2 %	71,2 %	65,4 %

Tabulka č. 21 Průměrný dosažený výsledek žáků 9. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle velikosti obce školy

Velikost obce	MAT	ČJ	AJ	PŘGRAM	CHEM	FYZ	PŘÍROD
Méně než 5 tisíc	47,8 %	61,1 %	65,0 %	61,1 %	51,7 %	51,5 %	52,9 %
5 až 20 tisíc	51,2 %	64,4 %	70,6 %	62,4 %	52,3 %	50,2 %	54,1 %
20 až 50 tisíc	50,2 %	64,9 %	72,7 %	63,9 %	54,7 %	52,9 %	53,2 %
Více než 50 tisíc	54,2 %	67,5 %	76,9 %	61,6 %	57,2 %	53,2 %	54,1 %
Velikost obce	DĚJ	ZEM	V_ZDR	V_OBC	IG	ORS	HV_VV
Méně než 5 tisíc	55,4 %	55,3 %	59,5 %	63,6 %	61,2 %	58,9 %	38,9 %
5 až 20 tisíc	57,5 %	58,7 %	60,0 %	67,0 %	64,5 %	58,6 %	40,0 %
20 až 50 tisíc	58,4 %	55,0 %	58,1 %	68,3 %	63,2 %	59,9 %	39,5 %
Více než 50 tisíc	59,0 %	56,8 %	61,9 %	70,2 %	63,0 %	59,9 %	41,0 %

Pozn.: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; PŘGRAM – přírodovědná gramotnost; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_ZDR – výchova ke zdraví; V_OBC – výchova k občanství; IG – informační gramotnost; ORS – ochrana v rizikových situacích; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

Hodnocení dosažených výsledků žáků 9. ročníku ve čtrnácti testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech není plně konzistentní se závěry, které se týkají hodnocení dosažených výsledků žáků 5. ročníku. V případě žáků 9. ročníku lze pozorovat tendence k vyšší průměrné úspěšnosti žáků škol lokalizovaných ve velkých městech a k nižší průměrné úspěšnosti žáků škol lokalizovaných v malých obcích. Tato tendence však není patrná pro všechny testované vzdělávací oblasti.

3.2.5 Rozdíly v dosažených výsledcích podle pohlaví žáků

Pátý faktor hodnocení se zaměřil na rozdíly v dosažených výsledcích podle pohlaví žáků, a to s rozlišením dvou možností v podobě: (a) dívek, (b) chlapců. Hodnocení se v tomto případě