

předměty a testované vzdělávací oblasti žáků 9. ročníku. Obecným poznatkem hodnocení jsou vyšší dosažené výsledky žáků studujících obor gymnázium, a to bez ohledu na hodnocený předmět a vzdělávací oblast, přičemž nejvyšší rozdíly v dosažených průměrných hodnotách lze pozorovat v případě testování z anglického jazyka a testování z matematiky.

Tabulka č. 17 Průměrný dosažený výsledek žáků 9. ročníku v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech, rozdíly podle oboru vzdělání žáka

Obor vzdělání	MAT	ČJ	AJ	PŘGRAM	CHEM	FYZ	PŘÍROD
Gymnázium	68,3 %	80,5 %	90,9 %	73,7 %	69,7 %	62,4 %	62,7 %
Základní škola	48,0 %	61,5 %	68,0 %	60,1 %	50,8 %	49,9 %	52,1 %
Obor vzdělání	DĚJ	ZEM	V_ZDR	V_OBC	IG	ORS	HV_VV
Gymnázium	70,1 %	66,2 %	66,7 %	80,4 %	72,8 %	67,0 %	46,8 %
Základní škola	55,1 %	54,8 %	58,8 %	64,8 %	61,5 %	57,8 %	38,5 %

Předměty: MAT – matematika; ČJ – český jazyk; AJ – anglický jazyk; PŘGRAM – přírodovědná gramotnost; CHEM – chemie; FYZ – fyzika; PŘÍROD – přírodověda; DĚJ – dějepis; ZEM – zeměpis; V_ZDR – výchova ke zdraví; V_OBC – výchova k občanství; IG – informační gramotnost; ORS – ochrana v rizikových situacích; HV_VV – hudební výchova a výtvarná výchova

Rozdělení výsledků žáků vzhledem k pěti definovaným kategoriím úspěšnosti přidává k poznatku o vyšších dosažených průměrných hodnotách žáků studujících obor gymnázium doplňující poznatek, který ukazuje vysoké zastoupení rovněž žáků studujících obor základní škola v nejvyšší kategorii dosažených výsledků. Takto studium oboru základní škola není rozhodující překážkou pro dosažení excelentních výsledků v testování. Toto tvrzení potvrzují rovněž histogramy zachycující percentily hodnot dosažené úspěšnosti žáků gymnázií a základních škol, kdy u většiny testovaných předmětů cca 30 % žáků základních škol s nejlepším výsledkem dosáhlo vyšší úspěšnosti než cca 30 % žáků studujících gymnázia.