

past, China __(2)__ a very poor country and most Chinese people didn't have enough to eat. Between the years 1959 and 1961 almost 30 million people in China died because they had __(3)__ to eat. These days China __(4)__ good times and quite a lot of city people can live a comfortable life. The difficult history of the country and its standard of living at the moment explain best __(5)__ the number of fat Chinese is so high today. Of course, there are other reasons: most Chinese families have only one child, __(6)__ there are no brothers or sisters to share things with. It's easy to understand that such children also eat more than they __(7)__ . As they study a lot to find good jobs, they have __(8)__ time for sport. The fashion of fast food restaurants is another factor that makes the Chinese, especially teenagers, fat. China is getting fat because __(9)__ getting rich. Anyway, health specialists worry that if the trend doesn't stop, the number of fat and ill Chinese __(10)__ be dangerous to the country's future.

For ____:

- heavier
- heavy
- more heavier

Hodnocení: Úspěšnost žáků v řešení testové položky dosáhla 43 %. Vynechání testové položky nezvyšuje spolehlivost celého testu. Chybné odpovědi žáků se nejčastěji týkaly možnosti „heavy“ (46 % odpovědi žáků).

3.1.10 Německý jazyk – 9. ročník

Ve srovnání s anglickým jazykem si test z německého jazyka zvolil výrazně menší počet žáků, kteří odpovídali na 35 testových položek v případě základní verze testu a na 20 odlišných testových položek v případě verze testu upravené pro žáky se SVP. Hodnota Cronbachova alfa pro základní verzi testu dosahuje (0,848) ve srovnání s dalšími testovanými předměty a vzdělávacími oblastmi nižší hodnoty. S ohledem na nižší počet testovaných žáků jsou v této podkapitole reportovány pouze hlavní výsledky.

Vlastní hodnocení výsledků žáků je založeno na odpovědích celkem 2 935 žáků, jejichž průměrný výsledek v testu dosáhl spíše nižší hodnoty 51,0 % správně zodpovězených testových položek. Nejvyšší podíl žáků spadl do kategorie úspěšnosti 40–60 %, nicméně relativně vysoký podíl žáků dosáhl spíše nižšího výsledku v podobě kategorie úspěšnosti 20–40 % správně zodpovězených testových položek. Toto potvrzuje i histogram rozdělení výsledků žáků v testu z německého jazyka žáků 9. ročníku, který naznačuje existenci dvou vrcholů rozdělení v kategoriích úspěšnosti 20–40 % a 40–60 %. Celkově tak výsledek testování ukazuje na spíše nižší úroveň zvládnutí testovaného učiva žáky 9. ročníku.

Graf č. 28 Rozdělení výsledků žáků v testu z německého jazyka pro žáky 9. ročníku – kategorie úspěšnosti

