

6 Závěry

Hodnocení výběrového zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií přineslo následující hlavní zjištění.

Tabulka č. 43 Ukazatele výsledků žáků v testovaných předmětech a vzdělávacích oblastech

Předmět/vzdělávací oblast	Průměrná úspěšnost v testu	Podíl žáků s úspěšností v testu nižší než 40 %	Průměrná známka na pololetní vysvědčení	Průměrná přepočtená známka žáka (typ 1)
Matematika – 5. ročník	59,7 %	16 %	1,75	1,89
Český jazyk – 5. ročník	60,7 %	15 %	1,89	1,88
Anglický jazyk – 5. ročník	77,3 %	2 %	1,71	1,77
Člověk a jeho svět	65,3 %	4 %	1,61	1,79
Člověk a svět práce	72,5 %	0 %	1,40	1,56
Kombinované výchovy	65,8 %	3 %	HV – 1,11 VV – 1,07	–
Matematika – 9. ročník	51,1 %	31 %	2,44	2,44
Český jazyk – 9. ročník	64,6 %	10 %	2,29	2,28
Anglický jazyk – 9. ročník	71,5 %	9 %	2,02	2,06
Přírodovědná gramotnost	62,0 %	4 %	–	–
Německý jazyk	51,0 %	37 %	2,15	–
Chemie	53,8 %	21 %	2,80	2,27
Fyzika	51,9 %	19 %	2,14	2,16
Přírodověda	53,6 %	16 %	1,98	2,11
Dějepis	57,6 %	13 %	1,96	2,15
Zeměpis	56,4 %	13 %	1,93	2,04
Výchova ke zdraví	60,1 %	4 %	–	–
Výchova k občanství	67,4 %	4 %	1,46	1,79
Informační gramotnost	62,8 %	5 %	–	–
Ochrana v rizikových situacích	59,3 %	7 %	–	–
Hudební a výtvarná výchova	40,1 %	51 %	HV – 1,18 VV – 1,15	–

- Výsledky žáků ukazují na odlišnou úroveň naplňování očekávaných výstupů vzdělávání jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí. Nižší úspěšnosti dosáhli zejména žáci 9. ročníku v matematice a v přírodovědných předmětech, naopak vysoká úspěšnost žáků 5. i 9. ročníku je patrná pro anglický jazyk a některé společenské a výchovné předměty.
- Žáci 5. ročníku dosáhli v testech vyšší úspěšnosti než žáci 9. ročníku, nicméně poměrně vysoký počet žáků zaznamenal nízkou úroveň naplňování výstupů vzdělávání v matematice a v českém jazyce. S ohledem na význam těchto dvou předmětů pro další vzdělávací dráhu žáků lze považovat toto zjištění za důležité.
- Ukazuje se, že dosažené výsledky v testování ne vždy korespondují s reálnou klasifikací učitelů v podobě známek (např. výsledky v anglickém a českém jazyce). Podoba více problémových předmětů a vzdělávacích oblastí se však zdá být indikována oběma typy