

základní školy v testování fyziky, chemie a přírodopisu. Postup byl takový, že každému učitelu byl přiřazen průměrný dosažený výsledek žáků jeho školy, a následně byla počítána úroveň korelace mezi tímto výsledkem a korespondující četností využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce. Úroveň korelací naznačuje spíše slabší vztah mezi četností využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce a dosaženou úrovní úspěšnosti žáků školy.

**Tabulka č. 42** Korelace mezi dosaženou úspěšností žáků 9. ročníku v testu z fyziky, chemie a přírodopisu a četností využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce daných předmětů

Předmět	Fyzika	Chemie	Přírodopis
<b>Korelace</b>	0,195	- 0,022	0,065

### 5.3.11 Využití poznatků výuky v životě

Předposledním sledovaným předmětovým specifikem je hodnocení názorů učitelů na praktickou uplatnitelnost vyučovaných témat čtyř společenských předmětů v životě žáka. Podstata hodnocení předmětového specifika byla založena na otázce, v jakém rozsahu mohou žáci uplatnit poznatky získané ve výuce čtyř společenských předmětů – dějepisu, zeměpisu, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví – v jejich aktuálním každodenním životě. Hodnocení je založeno na odpovědích 409 učitelů dějepisu, 368 učitelů zeměpisu, 340 učitelů výchovy k občanství a 167 učitelů výchovy ke zdraví.

Výsledky hodnotící četnost využití vyučovaných témat v životě žáka ukazují na rozdílné postoje učitelů jednotlivých předmětů. Takto je nejvyšší deklarovaná praktická uplatnitelnost vyučovaných témat spojena s výchovou ke zdraví a výchovou k občanství, a naopak nejnižší deklarovaná praktická uplatnitelnost vyučovaných témat s dějepisem. Zároveň se ukazuje, že existence statisticky významných vztahů mezi postojem učitelů k praktickému využití vyučovaných témat a úspěšností žáků v testech čtyř společenských předmětů nebyla zaznamenána.

**Graf č. 121** Struktura odpovědí učitelů na otázku: „V jakém rozsahu podle Vašeho názoru mohou žáci uplatnit poznatky získané ve Vaší výuce v jejich aktuálním každodenním životě (tedy nikoli až v dospělosti, ale už nyní)?“

