

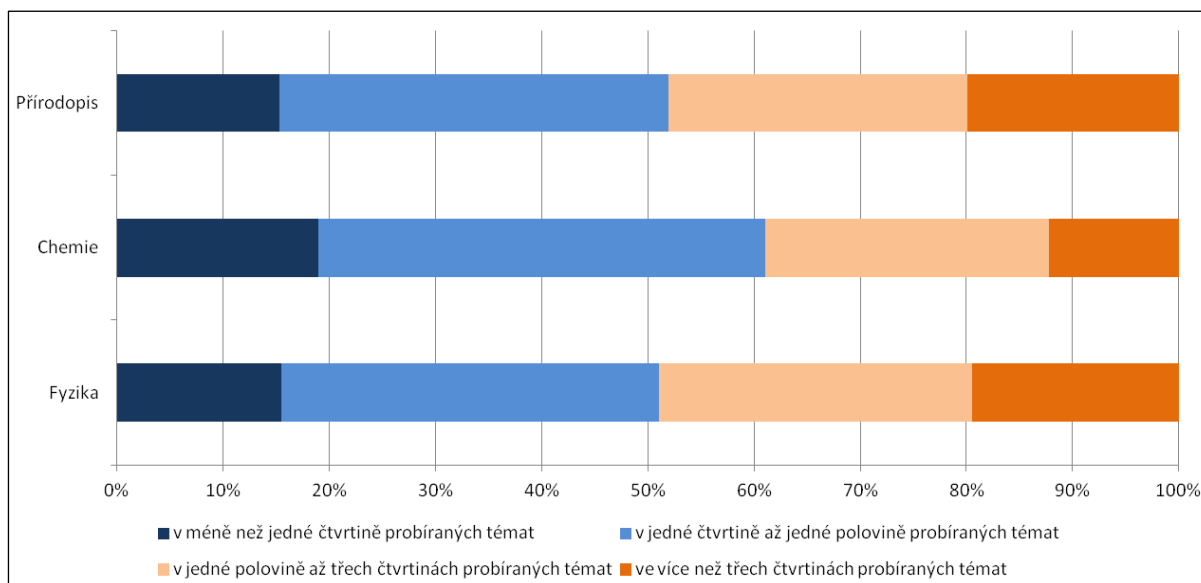
Tabulka č. 41 Korelace mezi dosaženou úspěšností žáků 9. ročníku v testu z fyziky, chemie a přírodopisu a četností využití daných praktických činností učitelem ve výuce daných předmětů

Předmět	Samostatný experiment	Naplánovaný experiment	Pozorování experiment u učitele	Systematická pozorování přírody	Úkol kombinující informace z více zdrojů	Obhajoba rozsáhlejší práce před fórem
Fyzika	- 0,006	0,088	- 0,165	0,141	0,010	0,057
Chemie	0,145	0,110	0,043	0,015	- 0,011	0,006
Přírodopis	0,017	- 0,118	0,003	- 0,082	- 0,076	- 0,086

5.3.10 Využití vlastních poznatků a zkušeností žáků v přírodovědných předmětech

Desátým sledovaným předmětovým specifíkem je hodnocení četnosti využití vlastních poznatků a zkušeností žáků v rámci výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni základní školy (fyzika, chemie, přírodopis). Podstata hodnocení předmětového specifika byla založena na otázce, v jakém rozsahu využívají žáci ve výuce vlastních poznatků a zkušeností o přírodě a obecně o okolním světě. Na tuto otázku odpovídalo 278 učitelů fyziky, 221 učitelů chemie a 287 učitelů přírodopisu.

Výsledky hodnotící četnost využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce v tématech přírodovědných předmětů primárně naznačují různorodý pohled učitelů na tuto oblast výuky. Takto přibližně polovina učitelů volí dvě kategorie vyšší četnosti využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce a přibližně polovina učitelů volí dvě kategorie nižší četnosti využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce. Zároveň lze pozorovat nižší četnost využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce chemie, než je tomu ve výuce fyziky a přírodopisu.

Graf č. 120 Struktura odpovědí učitelů na otázku: „V jakém rozsahu podle Vašeho názoru žáci ve Vaší výuce využívají vlastních poznatků a zkušeností o přírodě a obecně o okolním světě?“

Ve druhém kroku hodnocení byl posuzován korelační vztah mezi četností využití vlastních poznatků a zkušeností žáků ve výuce na jedné straně a dosaženými výsledky žáků 9. ročníku