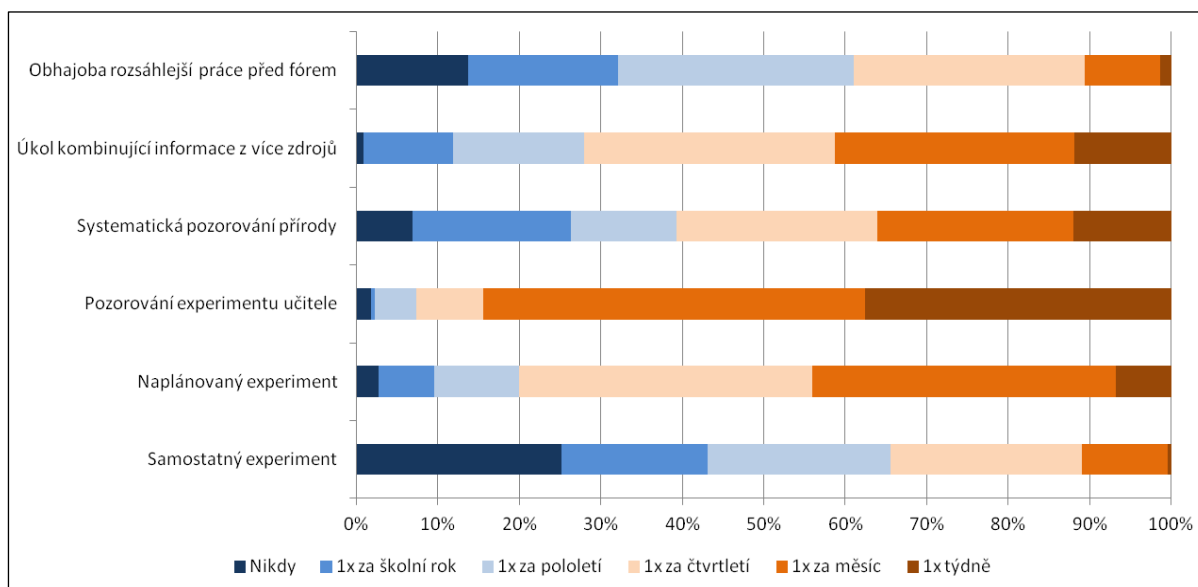


Graf č. 118 **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jak často při Vaší výuce v tomto školním roce docházelo k následujícím situacím?“ – učitelé chemie**

Ve druhém kroku hodnocení byl posuzován korelační vztah mezi četností využití šesti výše uvedených praktických činností v přírodovědných předmětech a dosaženými výsledky žáků 9. ročníku základní školy v testování fyziky, chemie a přírodopisu. Postup byl takový, že každému učiteli byl přiřazen průměrný dosažený výsledek žáků jeho školy, a následně byla počítána úroveň korelace mezi tímto výsledkem na jedné straně a korespondujícími četnostmi využití šesti definovaných praktických činností ve výuce na straně druhé. Úroveň korelací naznačuje spíše slabší vztah mezi šesti definovanými praktickými činnostmi ve výuce a dosaženou úrovní úspěšnosti žáků školy.

Graf č. 119 **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jak často při Vaší výuce v tomto školním roce docházelo k následujícím situacím?“ – učitelé přírodopisu**