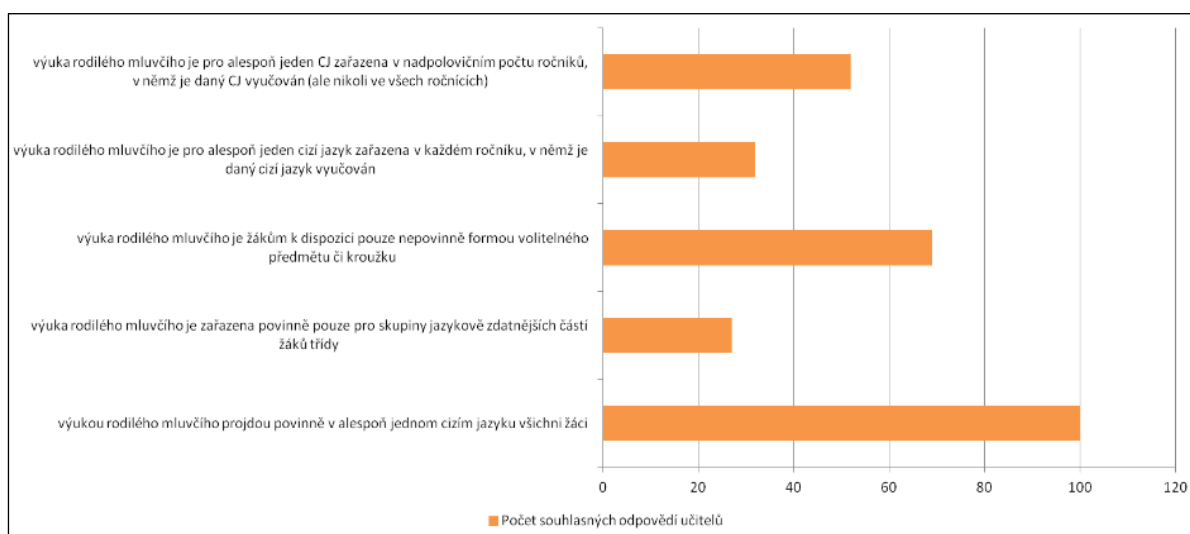


- Učitelé škol ve velkých městech uvádí častější využití rodilých mluvčích ve výuce ve srovnání s učiteli škol v malých obcích.

Druhá související otázka dotazníku doplnila primární zjištění o specifikaci rozsahu využití rodilých mluvčích v odpovědích těch učitelů, kteří první otázku zodpověděli kladně. V odpovědích 249 učitelů se ukazuje, že využití rodilých mluvčích není vždy spojeno s výukou všech žáků třídy a rovněž že využití rodilých mluvčích je směřováno zejména do některých ročníků výuky, nikoliv do všech ročníků výuky.

**Graf č. 113**      **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „V jakém rozsahu využívá Vaše škola ve výuce alespoň jednoho cizího jazyka zahraničních lektorů – rodilých mluvčích?“**



Třetí související otázka dotazníku doplnila primární zjištění o specifikaci důvodů, proč nejsou rodilí mluvčí ve výuce využíváni. Téměř rovnoměrně se v tomto ohledu objevily dva hlavní důvody v odpovědích 853 vyučujících: (a) nedostatek finančních prostředků školy a (b) nedostatek vhodných rodilých mluvčích.

**Graf č. 114**      **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Co je hlavním důvodem toho, že Vaše škola nevyužívá ve výuce alespoň jednoho cizího jazyka zahraničních lektorů – rodilých mluvčích?“**

