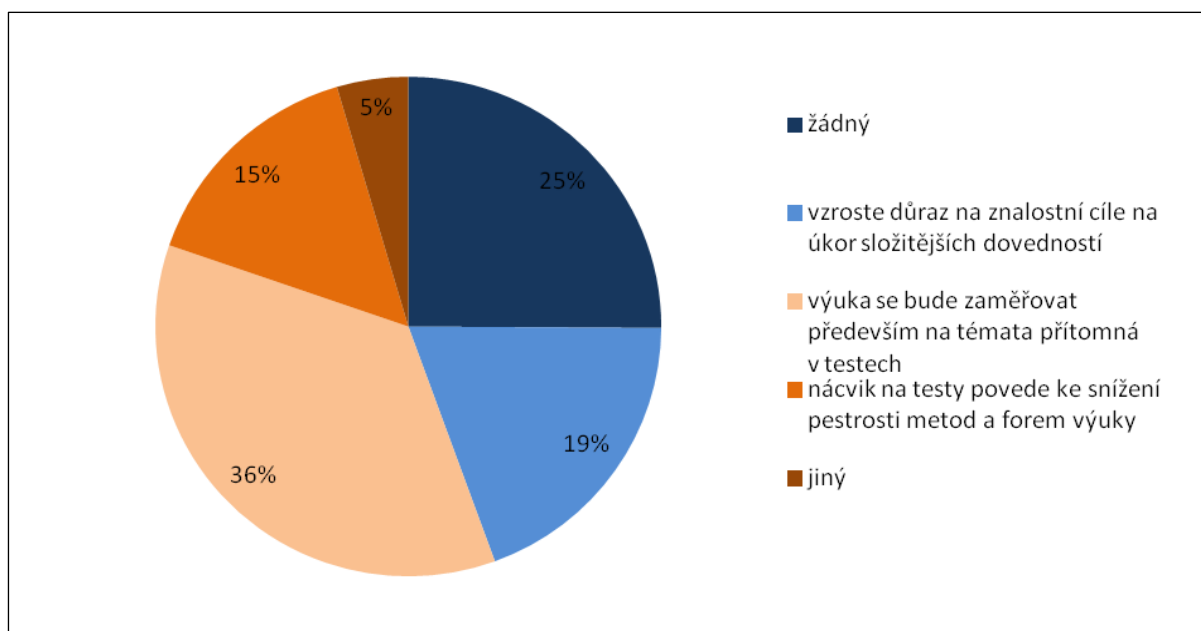


ptala, jaký vliv na výuku českého jazyka na 2. stupni základní školy bude mít zavedení jednotných přijímacích zkoušek do středních škol. Vyučujícím byla dána možnost výběru z následující nabídky možností:

- žádný,
- vzroste důraz na znalostní cíle na úkor složitějších dovedností,
- výuka se bude zaměřovat především na témata přítomná v testech,
- nácvik na testy povede ke snížení pestrosti metod a forem výuky,
- jiný dopad.

Otázka byla zodpovězena celkem 1 359 učiteli 2. stupně základní školy, kteří se vyjadřovali k výuce českého jazyka.

Graf č. 112 **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jaký vliv na výuku českého jazyka na II. stupni základní školy bude podle Vašeho názoru mít zavedení jednotných přijímacích zkoušek do středních škol?“**



Primární poznatek hodnocení naznačuje, že učitelé vnímají potenciál vlivu jednotných přijímacích zkoušek do středních škol na výuku českého jazyka na 2. stupni základní školy, přičemž výsledky jsou podobné jako v případě výuky matematiky. Nejčastěji tak je učiteli vnímán dopad spojený se zaměřením výuky především na témata přítomná v testech. Poměrně často jsou však uváděny i další dopady. Uvedme, že nelze pozorovat vztah výběru nejvýznamnějšího cíle výuky českého jazyka a dosahované úspěšnosti žáků v testu.

5.3.7 Rodilí mluvčí ve výuce cizího jazyka

Sedmým sledovaným předmětovým specifíkem je hodnocení využití rodilých mluvčích ve výuce cizího jazyka na 2. stupni základní školy. První otázka dotazníku se ptala, zda škola využívá ve výuce alespoň jednoho cizího jazyka zahraničních lektorů, tj. rodilých mluvčích. Z celkového počtu 1 125 odpovídajících učitelů jich 260, tj. 23 %, odpovědělo na uvedenou otázku kladně. Zároveň se ukazují dvě doplňující zjištění:

- Učitelé neveřejných škol uvádí výrazně častější využití rodilých mluvčích ve výuce ve srovnání s učiteli veřejných škol.