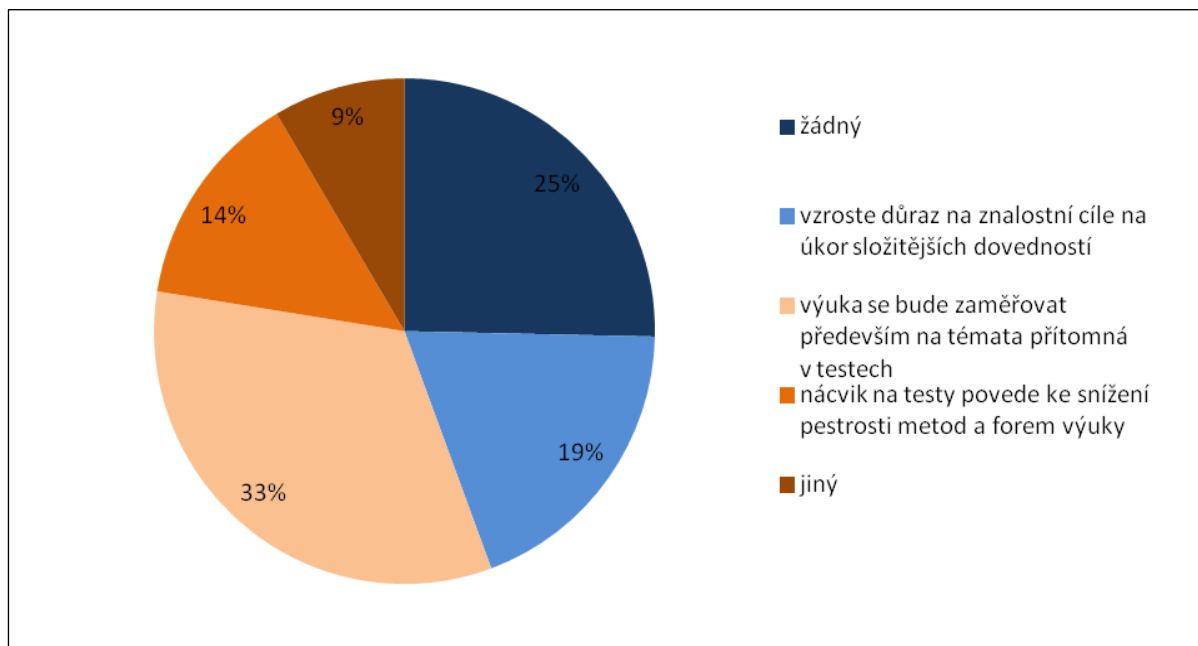


Graf č. 110 **Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Jaký vliv na výuku matematiky na II. stupni základní školy bude podle Vašeho názoru mít zavedení jednotných přijímacích zkoušek do středních škol?“**



Otázka byla zodpovězena celkem 1 535 učiteli 2. stupně základní školy, kteří se vyjadřovali k výuce matematiky. Primární poznatek hodnocení naznačuje, že učitelé vnímají potenciál vlivu jednotných přijímacích zkoušek do středních škol na výuku matematiky na 2. stupni základní školy. Nejčastěji je v tomto ohledu vnímán dopad v podobě zaměření výuky především na témata přítomná v testech, přičemž tento vliv je mnohem silněji vnímán učiteli s krátkou praxí do tří let než učiteli s delší praxí. Zároveň učitelé neveřejných škol častěji zmiňují dopad spojený se snížením pestrosti metod a forem výuky. Poměrně často jsou však uváděny i další dopady. Uvedme, že nelze pozorovat vztah výběru nejvýznamnějšího cíle výuky matematiky a dosahované úspěšnosti žáků v testu.

5.3.5 Cíle výuky českého jazyka na 2. stupni základních škol

Pátým sledovaným předmětovým specifíkem jsou cíle výuky českého jazyka na 2. stupni základní školy. Otázka dotazníku se vyučující ptala, co považují za nejdůležitější cíl výuky českého jazyka v této etapě vzdělávání, přičemž vyučující vybírali z nabídky následujících možností:

- vytvořit, případně upevnit pozitivní vztah žáků k českému jazyku,
- připravit žáky co možná nejlépe k přijímacím zkouškám na střední školu,
- probrat veškeré učivo vymezené rámcovým vzdělávacím programem,
- ukázat žákům význam dobré znalosti českého jazyka v každodenním životě,
- rozvíjet prostřednictvím výuky českého jazyka základní dovednosti žáků.

Otázka byla zodpovězena celkem 1 357 učiteli 2. stupně základní školy, kteří se vyjadřovali k výuce českého jazyka.