

dosažené úspěšnosti žáků učitelů soustavně využívajících příslušné postupy RWCT i učebnice. Rozdíly v dosažené úspěšnosti však nejsou statisticky významné na 1% hladině statistické významnosti.

Tabulka č. 36 Dosažená úspěšnost žáků 5. ročníku v testu z českého jazyka ve vazbě na způsob využití postupů RWCT učitelem

Způsob využití postupů RWCT	Ne	Ano, používám příslušné postupy, ale běžné učebnice	Ano, používám občas příslušné postupy i učebnice	Ano, používám soustavně příslušné postupy i učebnice
Úspěšnost žáků	62,9 %	63,3 %	63,1 %	66,7 %

5.3.3 Cíle výuky matematiky na 2. stupni základních škol

Třetím sledovaným předmětovým specifíkem jsou cíle výuky matematiky na 2. stupni základní školy. Otázka dotazníku se vyučujícími ptala, co považují za nejdůležitější cíl výuky matematiky v této etapě vzdělávání, přičemž vyučující vybírali z nabídky následujících možností:

- vytvořit, případně upevnit pozitivní vztah žáků k matematice,
- připravit žáky co možná nejlépe k přijímacím zkouškám na střední školu,
- probrat veškeré učivo vymezené rámcovým vzdělávacím programem,
- ukázat žákům význam matematiky v každodenním životě,
- rozvíjet prostřednictvím výuky matematiky základní dovednosti žáků.

Graf č. 109 Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Co z následujícího považujete za nejdůležitější cíl výuky matematiky na II. stupni základní školy?“

