

5.3 Předmětová specifika

Hodnocení předmětových specifík vychází z otázek dotazníků, které se zaměřily na zjištění názorů na vybrané aspekty, které jsou spojeny s výukou daného předmětu. Celkem tak je hodnoceno 12 předmětových specifík.

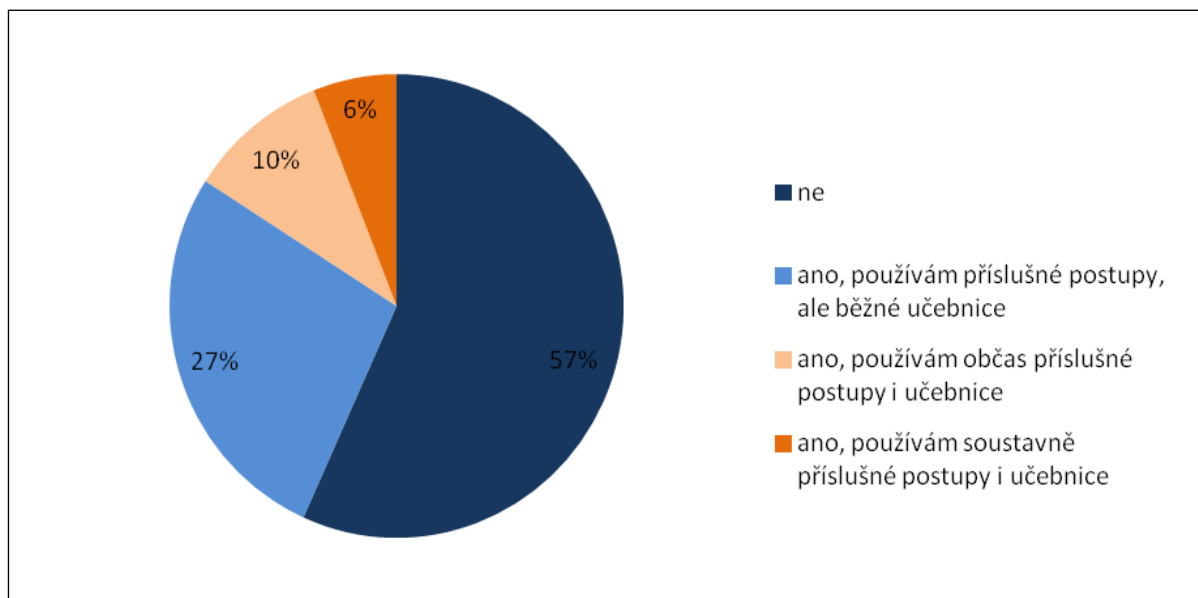
5.3.1 Hejného matematika

Prvním sledovaným předmětovým specifíkem je tzv. Hejného matematika hodnocená ve vazbě na výuku matematiky na 1. stupni základní školy. Otázka dotazníku se ptala, zda vyučující využívá ve výuce matematiky postupy Hejného matematiky, a v případě záporné odpovědi rovněž na důvody, proč tomu tak je. Otázka byla zodpovězena celkem 2 605 učiteli 1. stupně základní školy.

Primární poznatek hodnocení naznačuje, že téměř 60 % učitelů Hejného matematiku ve své výuce nevyužívá. Pokud učitelé Hejného matematiku ve své výuce využívají, pak častěji v podobě postupů, nikoliv s využitím příslušných učebnic. Současné využití jak postupů, tak učebnic Hejného matematiky, je z nabízených možností odpovědí vybíráno nejméně často.

Dva důvody jsou nejčastěji uváděny pro vysvětlení, proč učitelé nevyužívají Hejného matematiku. První důvod je spojen s odpovědí, že Hejného matematika není vhodná pro některé žáky (42% podíl všech odpovědí). Nedostatek informací o Hejného matematice je druhým nejčastěji deklarovaným důvodem jejího nevyužití (40% podíl všech odpovědí). Další poznatky hodnocení pak ukazují, že postupy Hejného matematiky častěji využívají učitelé neveřejných škol, faktor délky praxe učitele není v tomto ohledu relevantní.

Graf č. 107 Struktura odpovědí učitelů na otázku: „Využíváte ve výuce matematiky v nějaké míře postupy označované jako Hejného matematika?“



Vedle základního rozdělení četností byl ve druhém kroku hodnocen rovněž vztah Hejného matematiky k dosaženým výsledkům žáků 5. ročníku základní školy v testování matematiky. Postup byl takový, že každému učiteli byl přiřazen průměrný dosažený výsledek žáků jeho školy a následně byla počítána průměrná hodnota úspěšnosti pro učitele využívající, respektive nevyužívající postupy Hejného matematiky. Výsledky ukazují na mírně vyšší průměrnou úspěšnost žáků při využití Hejného matematiky (61,6 %, respektive 60,5 %), nicméně rozdíly nejsou statisticky významné na 5% hladině statistické významnosti.